Evaluering af læreplans temaerne sommer 2024

GAZELLEN

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år? 2
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? 2
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? 3
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? 3
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? 3
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? 4
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? 4
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på? 4
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? 5
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? 5

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i det sidste års tid haft særlig fokus på leg og sociale relationer, det har vi gjort ved at have lavet mindre grupper til gruppetid. Der er vi 1 eller 2 voksne, som har haft mulighed for at indgå i en leg på børnenes præmisser. Sådan at vi har kunne støtte og guide dem undervejs.

Ved formiddagsfrugt har vi spurgt børnene, hvad de kunne tænke sig at lave og støtter dem i at fordele sig i huset så de får ro til at lege i små rum.

I midterstuen, har der forgået temaaktiviteter, hvor vi har hente børnene ind efter hvordan det lige passer ind i deres leg.

Som noget nyt valgte vi, kun at have et overordnet tema om året. Vi havde så nogle underpunkter under temaet. Dette er vi dog gået fra igen, da dette ikke virkede optimal.

Et tema vi havde har været temaet Danmark, nogle af underpunkterne her var grønne spirer, kongehuset, traditioner, Dm i cykling, dansk mad, eventyr mm.

Derud over har vi igennem det sidste år ændret på moden vi laver aktivitetsplan sådan at der nu står i aktivitetsplanen hvilket fokus aktiviteten for at sikre at vi kommer rundt om de 6 læreplanstemaer og forældre også kan følge med i at deres børn kommer rundt om de forskellige temaer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Tidligere blev evalueringen udarbejdet af en person, derefter blev den lagt på intra, så de øvrige medarbejder kunne læse det. Pga. de få personalemøder, var det ikke så ofte vi kunne evaluere i planum

Fremadrettet vil vi:

Efter hvert underpunkt i Temaet, vil vi snakke om hvad børnene har fået ud af aktiviteten, hvad vi gerne vil gøre anderledes. Vi vil sætte vores evaluering ind i et ringbind, hvor vi har gemt, vores aktiviteter. Evalueringen skabelonen er ikke lavet endnu, men den skal være kort og præcis.

1. hvad fungerede godt
2. hvad fungerede ikke
3. hvad kan vi gøre anderledes.
4. Hvad siger børnene til aktiviteten

Det samme vil vi gøre, når vi har fokus på rutinesituationer.

Disse temaer vil vi evaluere på vores månedliges personalemøder.

Vi vil sidst på året på et personalemøde evaluere, hvilken evalueringsmåde der fungerer bedst, uden at tage en masse tid fra børnene.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har lavet fokuspunkter på hvert enkelt barn og tidligere også på gruppen. På vores stuemøder har vi taget dem op og debatteret, hvilke punkter vi ville have fokus på.

Sidste år startede vi op i det små med at igangsætte en enkelt sproggruppe.

I år har vi valgt at lave 4 sprog/legegrupper med 2 til 3 børn i hver gruppe. Her tager vi udgangspunkt i børnenes fokuspunkter

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt praksisfortællinger og observationer til arbejde med, og til at evaluere fokuspunkterne. Det har vi gjort på stuemøderne.

Vi har udarbejdet handleplaner på børn i udsatte positioner og sørget for at informationerne var tilgængelige og gennemlæst af alle i personalegruppen. Vi har desuden lavet DPU'er, dialogoprofiler og SPU'er for at "måle" og støtte op om børnenes udvikling. Vi har lavet overleveringer til skolen på alle kommende skolebørn samt sørget for at de har modtaget alle relevante papirer. Vi har ligeledes delt ud af vores erfaringer med skolen i forhold til hvad der virker godt for det enkelte barn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at hvis hele personalegruppen har fælles fokus på det samme så når vi i fællesskab længere, ligesom vi også sikrer, at børnene oplever forudsigelighed, tryghed fra hele personalegruppen

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores evaluering efter sidste tilsyn har gjort, at vi arbejder videre med den nye struktur vi har lavet. Det gælder både samling, spisning og gruppetiden. Vi havde mere fokus på læring end leg. I dag øver vi os på, at få fokus på læring gennem leg. Derfor har vi aftalt, at vi tilbyder aktiviteter for børnene, som er mere fleksible for at tilgodese endnu mere leg. Det har resulteret i, at vi mærker at mange børn føler større begejstring for at deltage end tidligere, når de får lov at se aktiviteten an og kan gøre det færdigt de er i gang med inden.

De fleste formiddage, hvis muligt, fordeler vi os nu på stuerne, hvor vi kan være mere nærværende og guidende for børnene.

Derudover må de gå udenfor og lege, de kan også benytte legekøkken eller Lego-rummet, det gør vi for at give dem mulighed for at trække sig og lege i lidt mere rolige omgivelser.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Når vi har udarbejdet de reviderede læreplaner, vil de blive delt med skolebestyrelsen og forældrerådet og de vil have mulighed for at læse og kommentere på det vi har skrevet

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi arbejde fokuseret med at skabe mere flow og fleksibilitet i hverdagen. Det er vigtigt for os, at børnene lærer at rydde op efter sig, men mindst ligeså vigtigt at vi respekterer at deres leg er betydningsfuld og at alt ikke nødvendigvis skal pakkes væk hver gang der skal spises. Vi snakker derfor meget med børnene om, at man kan lade ting stå fremme og fortsætte legen, når man har spist, så vi nøjes med bare at rydde bordene til samling og spisesituationer. Vi håber at det vil fremme børnenes fordybelsesleg samt bevirke, at vi får skabt nogle blødere overgange og mere fleksible opbrud i løbet af dagen.

Vi vil ligeledes have mere fokus på, at vi skal være en del af børnenes frie leg på deres præmisser. Ved at fordele os på stuerne med mindre grupper af børn vil vi bestræbe os på at være mere nærværende og engagerede voksne. Vi vil arbejde mere fokuseret med at styrke børnenes leg og relationer samt sprogudvikling ved fast at tilbyde

sprog/legegrupper.

Vi øver os på at få den pædagogisk evaluerende kultur mere implementeret i vores hverdag. F.eks. har vi lavet et evalueringssårshjul, som forældrene også kan følge med i.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har løbende mange snakke om, hvad vi synes fungerer godt og måske fungerer mindre godt for den gruppe børn, som vi har nu. Når vi oplever udfordringer som f.eks. meget uro, forsøger vi at finde gode løsninger som tilgodeser børnene bedst muligt. F.eks. har det ført til at vi har ændret i gruppesammensætningen og struktur. Ligeledes har vi ændret hele konceptet omkring formiddagsaktiviteter. Ligeledes har dagtilbudsloven også påvirket vores ændrede struktur og fokus.

Vi har allerede nu valgt, at vi evaluerer en gang månedligt på vores forberedelsesmøde. Vi havde et pædagogisk dag, hvor vi arbejdede med læring gennem leg samt den pædagogiske læreplan og vi arbejder efter en fast pædagogisk dag, hvor vi kan dykke mere ned i de pædagogiske læreplaner.

Vi vil bestræbe os på at inddrage børnene i vores evalueringskultur, ved f.eks. at bruge spisesamlinger til at snakke om, hvad de synes om de forskellige aktivitetstilbud.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil være mere obs på at gøre det løbende sådan, at vi kan justere, når der er noget nyt at tilføje. Vi ønsker at gøre vores læreplaner mere levende i takt med at vi oplever, erfarer og lærer nyt om hvad der fungerer godt her hos os.