



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsyn 2025

Gazellen Ejsing

Holstebro Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	8
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	8
2.5 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	11
3.2 Den pædagogiske læreplan	12
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.2 Dialogvurderinger	13
4.2.1 Resultater	13
5 Sammenfatning	15

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. Derudover kan der indgå andre tematiske afsæt for observationerne.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder, der blev valgt at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2024:

- Det pædagogiske personales hjælp til børnenes konfliktløsning

- Det pædagogiske personales opmærksomhed på børnenes lege og alle børns deltagelse

Lederens bemærkning

Ved sidste tilsyn var der fokus på det pædagogiske personales hjælp til børnenes konfliktløsning samt opmærksomhed på børnenes lege og alle børns deltagelse. Disse områder opleves i dag som en integreret del af hverdagen, hvor personalet understøtter børnenes relationer og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Det pædagogiske arbejde har sidenhen rettet sig mod børnenes tilknytning til de voksne, samt at skabe en hverdag præget af tryghed, genkendelighed og struktur. Der lægges vægt på, at mødet med det enkelte barn er præget af nærvær, tid og opmærksomhed, så barnet oplever sig set, mødt og anerkendt i sin individuelle udvikling.

For at sikre en høj faglighed i hverdagen er aktiviteterne tilrettelagt med afsæt i børnegruppens behov og udviklingsniveau, samtidig med at de understøtter de pædagogiske læreplanstemaer. Børnene er organiseret i aldersopdelte grupper med en pædagog tilknyttet hver gruppe, hvilket skaber overskuelighed og mulighed for målrettet pædagogisk arbejde. Derudover er der etableret en fast morgenåbner, som bidrager til genkendelighed og en tryk start

på dagen.

For at understøtte planlægning, refleksion og kontinuitet i det pædagogiske arbejde er der udarbejdet ugeskemaer, som udfyldes med aktiviteter og pædagogiske overvejelser. Endvidere er der udarbejdet en årsplan, der både tager udgangspunkt i læreplanstemaerne samt faste traditioner, højtider og tilbagevendende aktiviteter. På denne måde sikres en systematisk og målrettet indsats, hvor børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring er i centrum.

Det samlede pædagogiske fokus er, at børnene møder en hverdag med tryghed, nærvær og faglighed, hvor alle børn har mulighed for at indgå i fællesskabet og udvikle sig i overensstemmelse med de pædagogiske mål.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Aldersinddelt i 3 grupper i tidsrummet 9 - 12
Hver gruppe har deres faste grupperum, - og voksne

Yngste: 4

Mellem: 6

Mellem: 6

Onsdag og fredag er grupperne samlet hele dagen
Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Børnene er blevet aldersinddelt i grupper og har **en** fast voksen

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Har ikke kendskab hertil.
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Svar ej muligt !
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Vi har to arbejdsdage i løbet af året, her forinden gennemses legeredskaber samt bygninger. Fejl og mangler udbedres på arbejdsdagene.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

12.8.25

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der er 2 redskaber med mærket Rød

Der er 6 redskaber med mærket Gul

Der er 5 redskaber med mærket Grøn

Der er et element der ikke er sikkerhedsvurderet.

Vi har arbejdslørdag den 20.9.25 hvor manglerne forventes udbedret

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Fuglredegyngen skal fjernes

"klatretårn": Risiko for fastklemning af fingre.

Rutsjebane: Redskabet står løst, kan vippe med når den på virkes sidevejs.

Klatrevæg m/ rutsjebane: fejl og mangler udbedres- påtænker fjernelse af redskab

Balancebom: "møtrik" skal fjernes

Legetårn: Der mangler korrekt udførte sideafskærmninger og faldværn på platformen/legetårnet.

der må ikke være mellemliggende vandrette eller næsten vandrette lister stænger, som børn kan bruge som trappetrin i et

forsøg på at kravle op.

Købmandsdisk: Hoved klemfælde - med risiko for kvælning. Plade skal sættes på bagsiden

Stativ med tavle: Der må ikke være skarpe kanter. - Nyt rør sættes på og metal fjernes

Kryds og bolle: møtrikker skal spændes

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

29.1.25

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Driftsjournalen skal opdateres med blandt andet ny driftsansvarlig.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Journalen er opdateret og en fast procedure er indført

Tilsynsførendes bemærkning

- Bygninger og vedligehold: Private og pulje dagtilbud har selv ansvaret for vedligehold og drift af bygninger.
- Legepladssikkerhed: Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.
- Brandsikkerhed: Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Indenfor er der gode muligheder for, at børnene kan fordele sig, og der er områder, der både lægger op til lege og aktiviteter på roligt, mellem og højt aktivitetsniveau. Stuerne lægger primært op til lavt og mellem aktivitetsniveau, og hallen og pudrummet lægger op til højt aktivitetsniveau. Der er mulighed for, at voksne og børn kan fordele og have lege og aktiviteter uden at blive forstyrret af andre ved at fordele sig i de forskellige rum. Der er tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene, og begge dele er generelt i børnehøjde.

Der er i institutionen tilstrækkeligt med legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er steder, hvor børnene kan være aktive, og steder, hvor børnene kan lege fx rollelege og konstruktionslege.

Udenfor er der en legeplads med forskellige legesteder fx gynger, legehus, sandkasser, legetårn, bålplads, rutsjebane og kørebane. Legepladsen giver mulighed for at børnene kan bruge kroppen på forskellige måder samt lege uden af blive forstyrret af andre.

Legepladsen grænser op til fodboldbane og hal, som benyttes på observationsdagen.

Udviklingspotentialer

- Både udenfor og indenfor kan der sættes fokus på mere tydelighed i legeområderne, så det fra et børneperspektiv bliver endnu mere tydeligt hvad de må og kan lege og lave.

Lederens bemærkning

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- Ingen pædagogfaglige uddannelse
- Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)
- Pædagoguddannet
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Personalegruppen består af 2 pædagoger samt en medhjælper (flexjobber) samt 1. afdelingsleder som er på stuen 28 t.

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagog med 15 års leder erfaring
Gennemført længerevarende kursus i ledelse, - ej diplomuddannelse
Uddannet NLP coach
Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2024?

Lederens besvarelse

229 fraværsdage heraf har en været langtidssygemeldt
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Nej 2025 Der er tilkommet nyt personale som har et stabilt fremmøde

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Den daglige leder er en del af den faste personalegruppe, hvorfor der er et tæt samarbejde med de ansatte.
Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ingen tillidsrepræsentant
Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

0
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

ja - afholdes ved fødselsdage

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Vi er udfordret af faldende børnetal, men økonomien er stabil.
Økonomien bliver fulgt tæt af bestyrelsen, som bliver inddraget hvert kvartal eller efter behov.
Derudover afholder bogholder, leder og afdelingsleder "økonomi møder" en gang i måneden.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sundhed i forhold til mad og måltider? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi taler ofte under måltiderne med børnene om sund mad, og opfordre de til at vælge dette først.

Vi servere dagligt grønne alternativer for børnene

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja - forældrene ønsker ikke en madordning

På opslagstavlen er der ophængt sedler hvorpå det fremgår hvad vi servere de pågældende dage.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Nej Men der arbejdes på at få etableret et kursus for alle inden nytår.

- Vi er bekendte med at man bør genopfriske det hvert 2. år !

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Der er ikke lavet en skriftligt formular, men børnene vasker hænder før måltider og efter toilet besøg

Borde aftørres med rengøringsmiddel efter frokost

Gulvet fejes efter frokost

Vi taler med børnene om, at man ikke deler mad/ drikkedunke

Vi opfordre børnene til at tørre, og bruge papir når deres næser løber, - personalet har papir i lommerne

Vi er opmærksomme på hvilke børn der har brug for særlig hjælp til ovenstående.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre overfor børnene, og det er tydeligt, at det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Der observeres mange eksempler på, at det pædagogiske personale viser oprigtig interesse for børnene, giver sig tid til børnene og taler med børnene om deres interesser og oplevelser. Dette ses både om morgenen på legepladsen, ved spisesituationer og i lege og aktiviteter i hallen.

Når et barn er ked af det, vred eller andet, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp og trøst. Der observeres mange eksempler på det pædagogiske personales sensitivitet i forhold til børnenes kropslige og sproglige kommunikation. De møder børnene i deres følelser og anvender beskrivende kommentarer.

Det pædagogiske personale taler til børnene i en venlig og rolig tone, og deres kommunikation er stort set altid rettet mod børnene. Der observeres kun samtaler mellem voksne, når de koordinerer ift. dagens program.

Udviklingspotentialer

- Der observeres forskel på, hvordan det pædagogiske personale imødekommer børnenes følelser, behov samt viser at have forstået barnets perspektiv. Dette kan der sættes fokus på.

Lederens bemærkning

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer fx rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg, og børnene har mulighed for længerevarende lege uden af blive afbrudt - blandt andet fordi de voksne er gode til at fordele sig sammen med børnene. Dette observeres blandt andet på legepladsen og i hallen.

Det pædagogiske personale indtager forskellige positioner i forhold til børnenes lege, både som igangsætter af leg, aktivt deltagende i børneinitieret leg eller understøtter lege ved fx at være tæt på børn, der har brug for ekstra støtte for at deltage. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

I løbet af observationsperioden foregår aktiviteter, som er aldersrelevante og motiverende for børnene fx aktivitetsbane i hallen, bevægelsesaktivitet med sang på madrasser og mindfulness. Børnene virker engagerede og ser ud til at opleve både lege og aktiviteter som meningsfulde.

Der ser ud til at det pædagogiske personale er imødekommende overfor børnenes initiativer og forsøger at følge deres engagement i aktiviteterne.

Udviklingspotentialer

- Der observeres forskel på, hvordan det pædagogiske personale understøtter og aktivt deltager i børnenes lege. Dette kan der evt. sættes fokus på.
- Der kan evt. sættes fokus på organisering af spisesituationer, så der i endnu højere grad lægges op til dialog og samtaler med alle børn.

Lederens bemærkning

Kommunikation og Sprog

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i forhold til dagtilbuddets arbejde med kommunikation og sprog.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området kommunikation og sprog.

Tilsynsførendes bemærkning

Kommunikation og sprog

Styrker

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten. Det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog, og der observeres eksempler på samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, særligt på legepladsen og til spisesituationer.

Kommunikationen mellem børn og voksne opleves ligeværdig, og de voksne sætter sig ofte i børnehøjde og taler med børnene.

I aktiviteterne har det pædagogiske personale fokus på at kommunikere med børnene.

Udviklingspotentialer

- Der kan evt. sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale i endnu højere grad leger med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange m.m.

Lederens bemærkning

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Den pædagogiske læreplan behøver ikke være skriftlig (jf. lovændring pr. 1. jan. 2025)

Er der udarbejdet en pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

ja

Hvordan arbejdes der i dagtilbuddet med afsæt i den pædagogiske læreplan?

Lederens bemærkning

Der er lavet en årshjul som følges, dertil laves der egentlig skemaer over hvilke aktiviteter der skal indgå, og hvilke pædagogiske overvejelser der er dertil. Der sendes mail ud til forældrene, hver gang vi skifter tema, som kort beskriver temaet og de kommende forløb.

Hvordan arbejdes der i dagtilbuddet med evaluering?

Lederens bemærkning

Der evalueres løbende på personalemøder som afholdes hver 3. uge

Der laves smittemodel over de enkelte temaer

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi følger de kommunale anvisninger for brug af sprogtest.

En pædagog er særlig ansvarlig for arbejdet med og udviklingen af sproget

En gang i ugen har vi en sproggruppe for børn med særlige udfordringer.

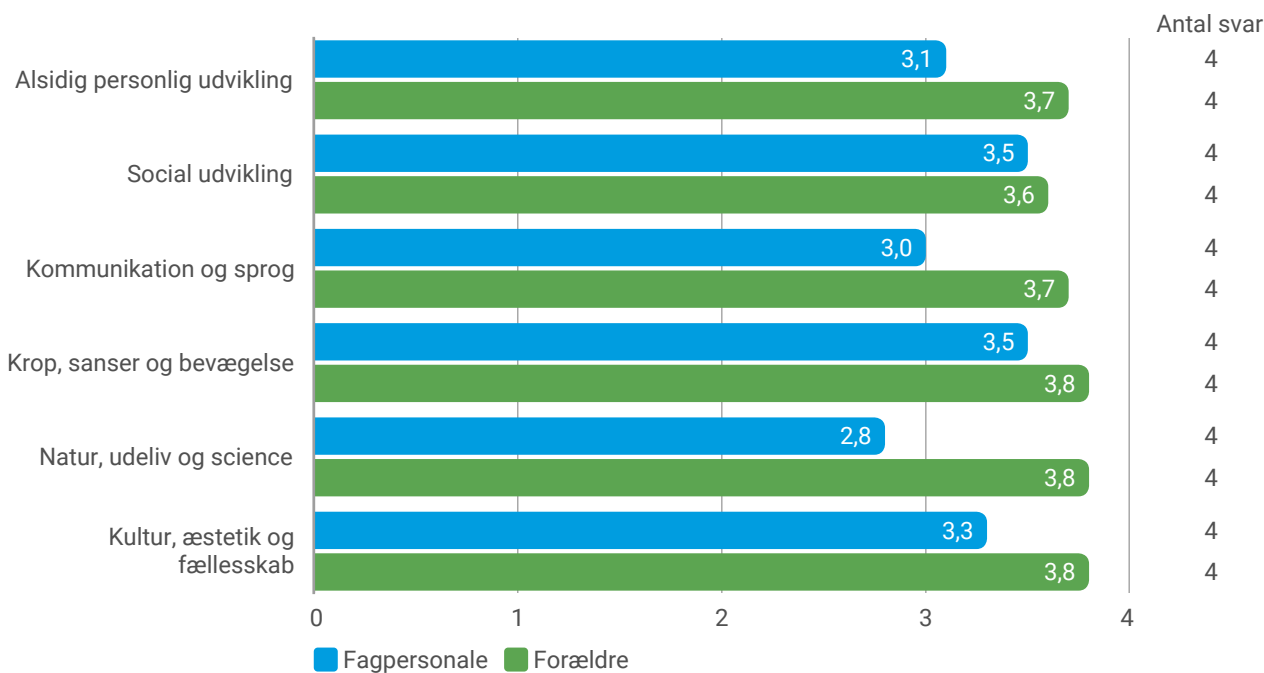
Tilsynsførendes bemærkning

I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 Dialogvurderinger

4.2.1 Resultater

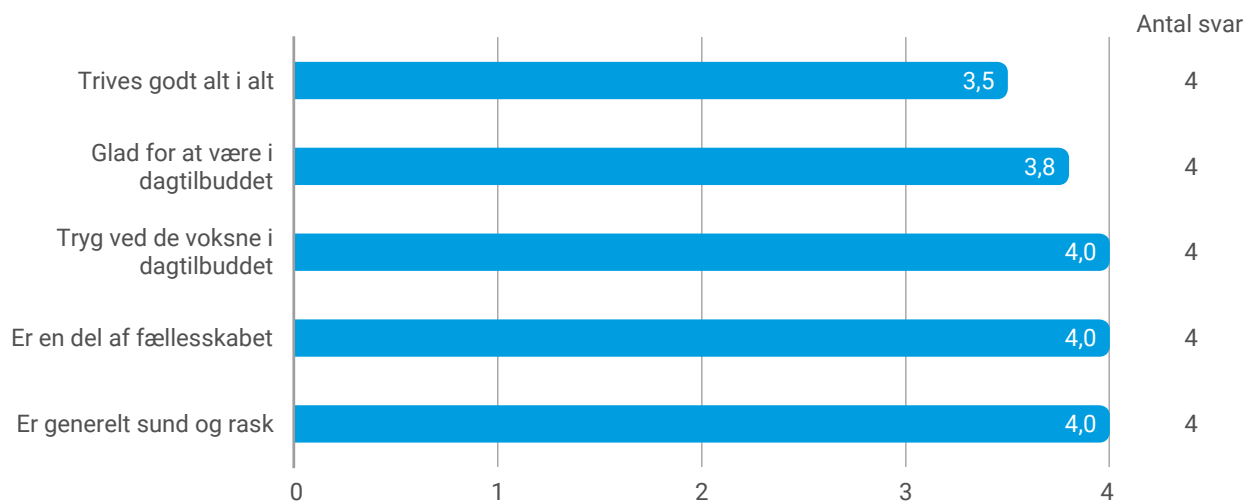
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi arbejder kontinuerlig med alle områderne, men vi har særlig fokus på børnenes trivsel, da denne er grundlaget for deres udvikling.

Tilsynsførendes bemærkning

Fra 01.05.25 overgik H&H Dialog til H&H Samspil. Næste tilsynsrapport vil trække data fra H&H Samspil.

5 Sammenfatning

Udfyldes af tilsynsførende

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde indtil næste tilsyn er der valgt følgende indsatsområder:

- *Tematiserede legeområder og indretning af rum i rummet*
- *Sprogstimulering i det fysiske læringsmiljø*

Der følges op på arbejdet med det/de udvalgte indsatsområder ved næstkommende tilsyn.