

ORDINÆRT TILSYN 2023 - Privat og pulje

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	7
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.5 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	11
3.2 Den pædagogiske læreplan	12
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
3.4 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater	18
5 Sammenfatning	20

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Gazellen valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2022:

Evalueringskulturen, samt hvordan det pædagogiske personale arbejder med strukturen omkring samlinger.

Lederens bemærkning

Barn- barn relation, voksen-barn relation, leg og aktiviteter samt evalueringskultur

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Bemærk: Da dagtilbudsleder for Gazellen var sygemeldt i tidsrummet for udarbejdelsen af denne tilsynsrapport, er leders besvarelse og bemærkninger skrevet af tovholder for Gazellen, en pædagog.

Ved spisetider og til formiddagsaktiviteter er vi fordelt i 2 grupper med 9 børn på hver stue. Børnene er opdelt på tværs af alder og med blandet køn. Vi har fordelt dem, så vi mener det giver den mest homogene gruppe, samt har vi sat børnene sammen, så vi ved de har en kammerat i gruppen, de har en særlig god legerelation til.

I fællesrummet, hvor den ene gruppe børn har plads ved spisning foregår vores fælles aktiviteter. Når de er færdig med spisning bruger de motorik rummet. Legekøkken og legerummet bruges også efter børnenes ønsker.

- **Mandag:** skovlegeplads indtil okt.
- **Tirsdag:** 1 gruppe i motorikrummet en1 gruppe i legerummet, hvor vi leger med børnene, det er for det meste fri leg, hvor vi er med i deres leg .I fællesrummet foregår der en temaaktivitet hvor børnene på skift 1 eller 2 børn deltager i en aktiviteten.
- **Onsdag:** kreativ aktivitet i fællesrummet, resten af børnene er enten udenfor eller fordelt i de motorikrummet og legerummet.(da vi kun er 2 fastansatte på arbejde)
- **Torsdag:**1 gruppe i motorikrummet, en1 gruppe i legerummet, hvor vi leger med børnene, det er for det meste fri leg, hvor vi er med i deres leg .I fællesrummet foregår der en temaaktivitet hvor børnene på skift 1 eller 2 børn deltager i en aktiviteten.
- **Fredag:** Spisning i grupper, derefter fri leg ude eller inde. Der bliver af og til lavet en aktivitet, som børnene kan deltage i. Sidst indianer tema.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Ja, vi har lavet en anden fordeling for grupperne.

Da vi kun har 18 børn med kun 5 mulige kommende skolebørn, har vi valgt at arbejde på tværs af alder og fordelt børnene på 2 grupper, hvilket vi pt oplever giver mere ro i huset.

Når vi har aktiviteter er der mere ro til fordybelse med det eller de enkelte børn. Ind til videre har vi kun haft sommerferietema, så vores vurdering er baseret på en kort tid. Det samme gælder, når vi er inde i vores rum enten motorik eller legerummet tirsdag og torsdag, der har vi mulighed for, at være en del af deres leg og der er ro til det.

Tilsynsførendes bemærkning

I forbindelse med det skærpede tilsyn er en del af handleplanen, at dagtilbuddet iværksætter en tydeligere plan for organisering i hverdagen ift. de pædagogiske medarbejdere. Dette arbejde er iværksat i slutningen af 2023.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Bygningen er købt af Ejsing friskole i oktober 2023.

Jeg kende desværre ikke datoen for den senest gennemgang

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Ikke så vidt jeg ved

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

11/8-23

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der er 5 redskaber med mærket Rød

Der er 11 redskaber med mærket Gul

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Rapporten er givet videre til bestyrelsen, som snartest laver en arbejdsdag og udbedre de nævnte ting.

Det er allerede under forberedelse.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

oktober 22 og kommer igen i oktober 23

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Ikke så vidt jeg ved

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

De ting legepladsinspektionen har påtalt er ved at blive udbedret

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Indenfor:

Styrker:

God prioritering af rum-i-rum, der skaber gode leg-læringsmiljøer og mulige fordybelsesmuligheder. Hver børnegruppe havde ét eller flere tilstødende lokale, hvor temaet fremgik tydeligt. Muligheden for at "stemple ind og ud" af sit tilhørsrum virker også til at fungere på en naturlig måde.

Fokus på relationer på tværs.

Udviklingspotentialer:

Generelt opleves en god udnyttelse af de rum og faciliteter der er til stede og med de vilkår man har.

Udenfor:

Styrker:

Legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der er både mulighed for at børnene kan udfolde sig fysisk og blive motorisk stimulerede. Derud sås det på observationsdagen muligt for børnene at bringe legetøj indefra med udenfor, da børnene spørger. Det gav anledning til gode leveoplevelser for børnene.

Der ses flere tematiserede områder og variation over områder hvor børnene kan være fysisk og motorisk aktive, men også områder der appellerer til fordybelse og ro.

Lederens bemærkning

Vi har indrettet så rummende er opdelt i tema rum eller legehjørner. Dukkekrog, hvor døren kan lukkes og man kan lege i stilhed, legorum, tumlerum, vi har lavet legehjørner, hvor børnene kan fordybe sig i en leg 2 og 2 eller hvad deres behov er.

I midterstuen er der plads til kreative aktiviteter, spille spil, læse en bog i ro og fred.

I tumlerummet er der mulighed for at bygge baner, lave yoga, hoppe og danse, bygge huler eller hvad fantasien finder på.

Vores rum er indrette så de giver mulighed for lege, både i ro bare hygge og lege i en lille gruppe, et sted hvor man kan lege flere, læse, være kreativ, hvor vi kan lave vores aktiviteter i ro og hygge med børnene og et rum hvor der kan lege nogle lidt mere vilde lege.

Vores mål er at lave nogle fysiske gode legemiljøer, der er spændende, dejlige at være i og udviklende, så vi legen læringen kan blomster og udvikles hos det barn.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*

- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Pr. 1 januar 2023 er på papir 3 pædagogfaglige uddannet

1. Pædagog, 37 timer
2. Pædagog, 33 timer
3. Pædagog i job praktik, 20 timer
4. Pædagogmedhjælper, 32 timer (børnehave og SFO)
5. Tre pædagogmedhjælpere i flexjob

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Vores leder er sygemeldt og på nuværende tidspunkt indgået en fratrædelse ordning med bestyrelsen. I marts forventer vi at få ansat en ny leder, stillingsopslaget er ved at blive udarbejdet.

Tilsynsførendes bemærkning

Januar 2024 er der et jobopslag ude.

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

Lederens besvarelse

Det kan jeg desværre ikke svare på, da det er vores leder der har haft styr på det. Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi har i løbet af 2022/23 været uheldige med 2 lange sygdommeldinger.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi samarbejder så bredt som mulig med bestyrelsen og skolen selvfølgelig. Arbejdsplaner, mm. En pædagog har sagt ja til at være tovholder for Gazellen, til vi har vores leder igen.

Men nøgleordene er nu ekstra meget ejerskab og godt samarbejde og selvfølgelig så meget medarbejderinddragelse det får dage til at fungere og være gode.

Vi har ikke tillidsrepræsentant eller medarbejderrepræsentant i Gazellen, men en medarbejder repræsentant på skolen. Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

0

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

0

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Vi mener vi havde den sidste samtale i 2021

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Skolen styrer dagtilbuddets økonomi. Vi har fået tildelt en sum penge i år til særligt udsatte børn i Gazellen, som gør det muligt at vi kunne ansætte en pædagog i stedet for en uuddannet, ligeledes har jeg fået ekstra timer

Vi ved vi har været udfordret på vores økonomi, da vores bygninger i børnehaven er meget dyre. Derfor er vores budget meget sparsommeligt. Men pr. 1 oktober 23, har skolen købt bygningerne, hvilket giver os, flere varme hænder og vores aktivitetsbudget bliver knap så skrabet.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Ja . Vi har en frugtordning, hvor alle børnene er med i.

Der tilbydes vi børnene frugt og grønt både formiddag og eftermiddag, samt en form for brød, kiks eller knækbrød dertil. Andre gange tilbyder vi koldskål, yoghurt eller andet til frugt.

Om fredagen laver vi mad, det er både rugbrød med pålæg, lune retter eller bålmad, hver 14 dag kommer en tidligere bedsteforældre og hygge lidt med os, og laver lidt god alsidigt mad til os.

Børnene har også mulighed for at hjælpe til med at tilberede dagens frugt.

Vi har arbejdet med den magiske madpakke tidligere og tænker også det bliver en del af vore program igen engang. Vi har leget kokke, med en lille restaurant, hvor børnene bestemte maden, lavede den og serverede den, der snakkede vi om hvad der var sundt og godt godt at spise for ens krop.

ligeledes når vi spiser madpakke komme snakken også ofte omkring, hvad der er sundt at spise.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Jeg ved det har været oppe på et forældremøde, hvor der har været snakket om madpakker og vores frugtordning.

Forældrene har haft debatten, om der skal være regler for madpakkens indhold, rækkefølge af maden og regler for hvor meget man skal spise.

Ligeledes er vores frugtordning blevet snakket om, der er lavet nogle aftaler som vi holder os til

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

2 børn

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Mener vi var til førstehjælp for 3 år siden. Men havde fornyligt en snak med Gården, hvor jeg nævnte at vi var interesseret i et samarbejde med førstehjælp igen. Så det arbejdes der på i 2024.

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales at førstehjælpskurser genopfriskes hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja før spising til alle måltider skal alle børn vaske hænder. Det samme gælder også efter toiletbesøg. Ofte går der en voksen til håndvasken på toilettet, hvor vi guider dem.

Vores frivillige tager ofte toiletterne og spritter af det. Vi er obs. på ekstra afspritning ved sygdom ved børnene.

I perioder, har vi ekstra fokus, der synger vi f.eks. en vaskehænder sang og snakker om de plakater der er på toilettet, som viser hvordan man vasker hænder.

Vi har sprit hængene flere steder, hvor børn, personale og andre kan spritte hænder af.

Vi fejer gulvene efter madpakkerne og igen ved synligt snavs på gulvene i garderoberne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Afspritning af toiletter hver dag efter madpakker er et mål

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspil med børnene generelt imødekommende og lydhøre. Der udvises interesse for det enkelte barn og det betragtes som et individ.

Der observeres flere eksempler på at det enkelte barn møder respekt og anerkendelse og at barnets perspektiv ikke underkendes. Børnenes spor følges – dette ses særligt i overgangs- og spisesituationer. Kommunikationen er henvendt til børnene og deres forældre i forbindelse med aflevering/afhentningssituationer, og her handles på en faglig og empatisk måde.

Udviklingspotentialer:

Generelt på observationsdagen synes graden af overblik på hele børnegruppen på stuerne at være varierende. Samt på børnenes indbyrdes relationer.

Lederens bemærkning

Vi var desværre kun 2 fastansatte den dag. Og ugen bar præg af vores årlige sportsfest, som mange af vores børn var en stor del af. Derfor havde vi mange trætte børn som havde oplevet og deltaget i en masse spændende ting i weekenden. Vil vil arbejde med tilsynsførendes udviklingspunkter, og snakke om hvordan vi kan gøre det bedre og mere ensartet på begge stuer.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Leg og aktivitet

Styrker

Børneinitieret leg:

Der ses eksempler på børn der etablerer bæredygtige lege og forbliver i dem i længerevarende perioder: Eks: sandleg.

Eks: lege og rolleleg.

Børneinitierede aktiviteter:

Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder rummet stiller til rådighed.

Det observeres, at børnene er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Udviklingspotentialer

Voksnes støtte til børnenes leg:

Der observeres stor variation på tværs af personalegruppen i fbm. den voksne som aktiv understøttelse af legen/lege facilitering. Derfor scores ikke så højt i disse items.

Udviklingspotentiale:

På baggrund af begrænsede eksempler på den voksnes deltagelse i børnenes leg, kunne et centralt udviklingspotentiale

være forbundet med de voksnes understøttelse af børnenes samspil på tværs og mulighed for at skabe nye lege forbindelser.

Lederens bemærkning

Vi var kun 2 fastansatte den dag, samt 2 nyere praktikanter, hvor den ene lige var startet.

Men vi er med obs på at vi skal være en del af børnenes leg og aktiviteter.

Vi har i hverdagen en aktivitet i midterstuen. Den voksne er ansvarlig for den aktivitet med børnene.

Når vi er 3 personaler fordeler os på de øvrige stuer, hvor vi lege, guider og hygger med børnene på stuen.

Over middag har vi legegrupper. Vi har en struktureret plan over legegrupperne, hvilket tidspunkt og med hvem, mål med gruppen mm.

Her kan vi, som personalet være den der sætter aktiviteten i gang og deltager i legen.

I andre tilfælde er vi med som stillads og del af lege, hvor vi er obs på at understøtte det enkelte barns behov. Her oplever vi netop, at børnene får øjne op for hinanden og det kan give grobund for en nyt tættere venskab.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja, vi har lige revideret vores læreplanen. Og efter tilsynet har vi et stort ønske om at vi kan gennemgå den sammen med de øvrige kollegaer. Flere af vores kollegaer er ikke med på p-møde, da de kun arbejder 10 timer ugentlig.

Men vores mål er, at alle i huset skal kender til den, haver ejerskab af den og har mulighed for at stille spørgsmål og kommentere på den. Alle punkter i læreplanen har tidligere været gennem bearbejdet.

Vi har fået lov til, at afholde en pædagogisk dag i januar eller februar 2024, hvor læreplanen, samt emnet leg, kreativitet og læring, og til slut dialog og plan over vores struktur i huset er på dagorden, det glæder vi os alle til.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

September 2023, men ikke af hele personalegruppen, alle har fået den med hjem til gennemlæsning.

Så skal den snakkes igennem på den pædagogiske dag.

Bestyrelsen har ligeledes modtaget den.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	0	0%
- Ledere	0	0%

- Medarbejdere

0

0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Jeg var desværre sygemeldt i en del af 22, så har ikke viden om det.

Tilsynsførendes bemærkning

Den manglende data skyldes at Gazellens pædagogiske medarbejdere ikke har udfyldt HUSK

3.4 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Antal inviteret og antal svar

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022.

Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Størstedelen af vores forældre er enten meget tilfreds eller tilfreds. Flexibiliteten ligger lidt lavere.

Men der er noget at arbejde med, vi vil jo gerne de fleste ligger med den mørkegrønne farve.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

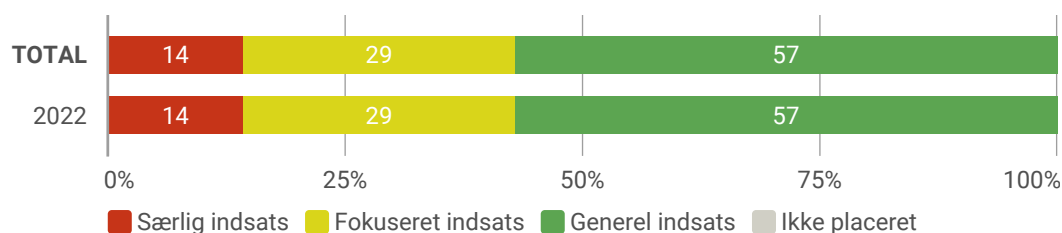
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	14% (2)	29% (4)	57% (8)	0%
Før-skriftlige færdigheder	17% (1)	33% (2)	50% (3)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

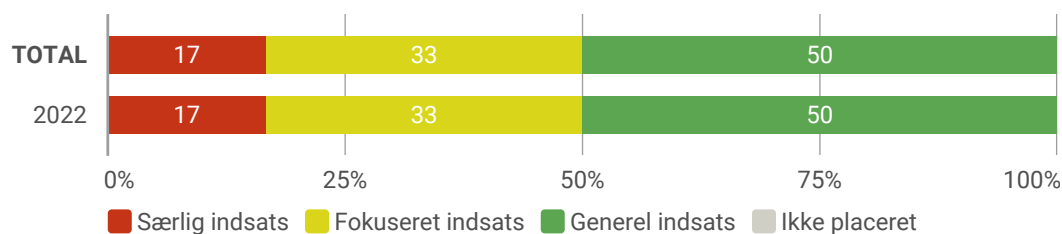
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

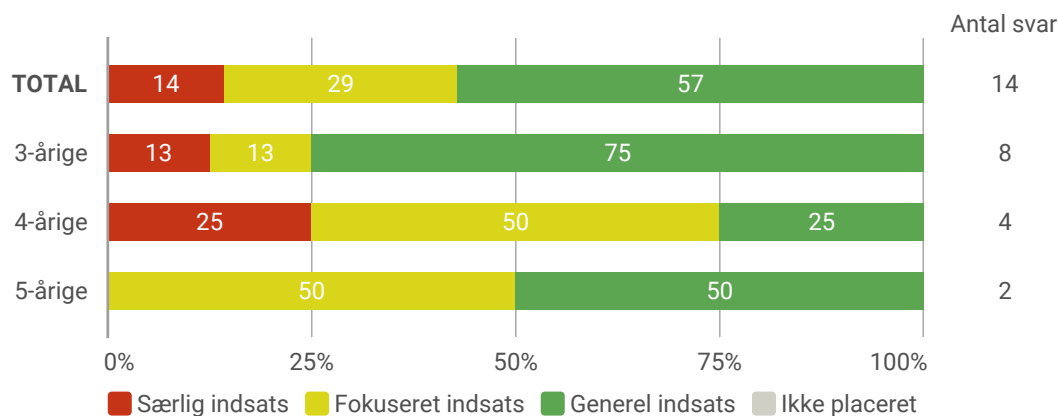
Lederens bemærkning

Vi har haft 4 sproginspirerende møder her efter sommer, hvor talepædagog Lotte har deltaget.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

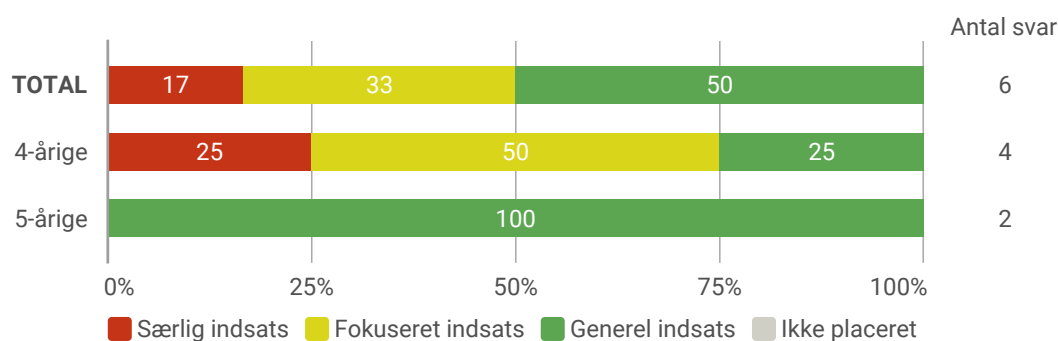
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Som noget nyt er vi i sommeren 2023 startet legegrupper/ sproggrupper for andre, hvor vi bl.a. har fokus på de børn med sproglige udfordringer.

Vi har haft et sprog inspirerende møde med vores talepædagog, som har givet os ideer og redskaber som er tilpasset det enkelte barns behov.

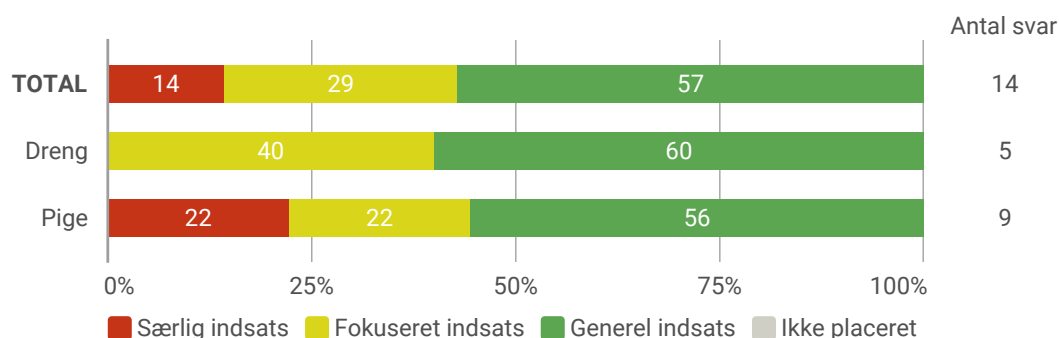
Nogle af de generelle ting vi har taget til os, som nu er en fast del af vores hverdag, er at vi dagligt læser en bog ved frugt, har dialogisk læsning, samt rim og remser.

Vi er ligeledes obs på, at vi i vores dialog og leg med de sprogfattige børn bruger 5 turtagning, for at udvikle sproget

Tilsynsførendes bemærkning

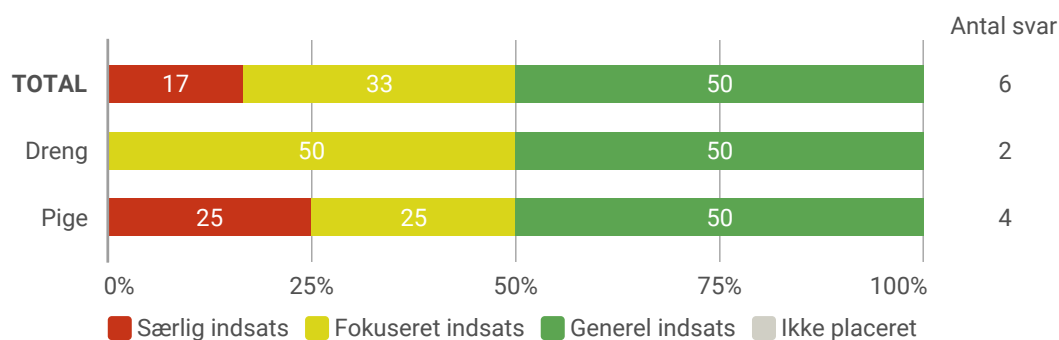
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Sproggrupper efter behov

Tilsynsførendes bemærkning

Gazellen er opmærksomme på og har iværksat mindre sproggrupper til netop at favne de sproglige udfordringer hos de pågældende børn.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

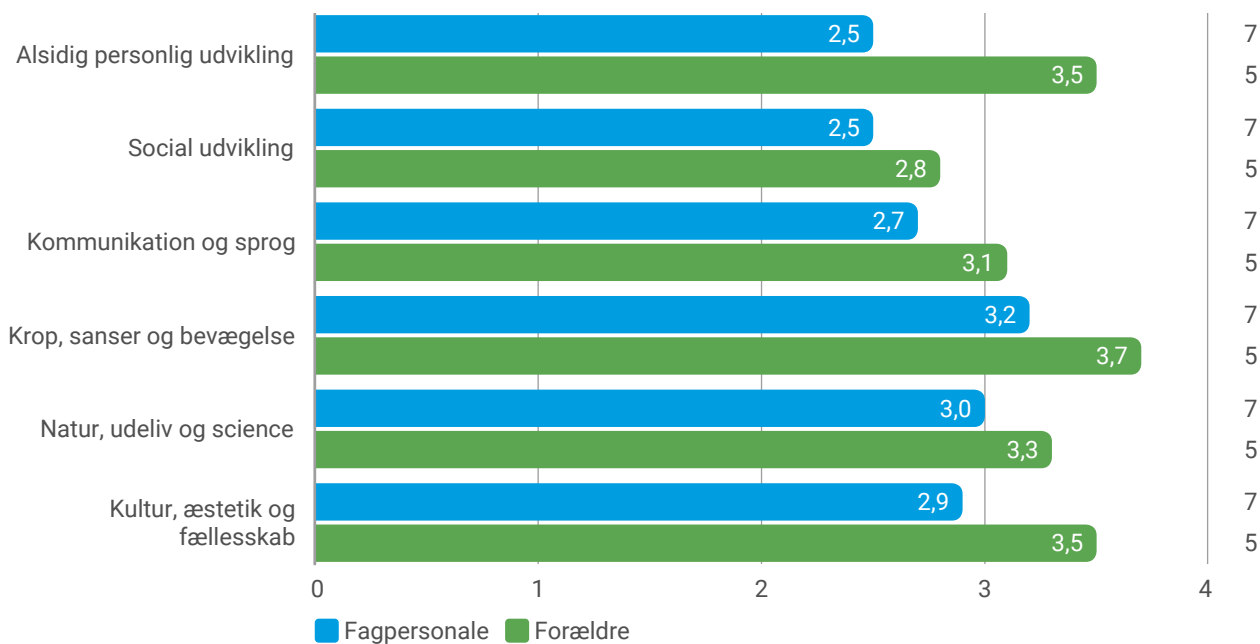
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	7	5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

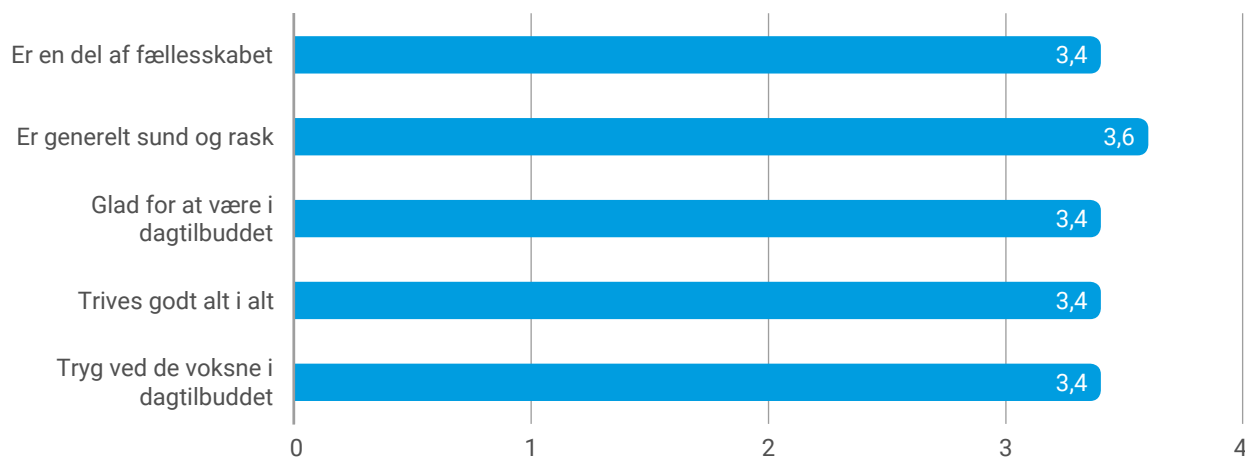
Lederens bemærkning

Vi har i 2022/2023 haft flere børn, som havde/har brug for meget hjælp og guidning,

Vi har lavet fokuspunkter på alle børnene, som vi arbejder med i hverdagen/legegrupperne og sproggrupperne

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Det er dejligt at resultatet ligger på mellem 3 og 4.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning

Udviklingsplan for Gazellen

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Gazellen at arbejde med:

- Barnets perspektiv
- Evalueringskultur
- Systematik på legepladsen

Herunder:

Have legen mere i fokus

Relations arbejde med børnene, dvs. lege med børnene i mindre grupper og understøtte deres udvikling

Fokus på at være faglig nærværende og udviklende voksne.

At vores nye struktur kører, hvor vi er 3 voksne fordelt på 3 rum og fællesrummet tilbyder aktiviteter og legerummet og motorikrummet er der leg, hvor en voksen er aktivt deltagende.

Evaluering, både for os selv men også for at synliggøre for forældre hvordan vi arbejder

En stabil personaleflok, hvor vi udvikler i fællesskab.

Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn i 2024.