



GAZELLEN EJSING

GAZELLEN EJSING FRISKOLE

RAPPORTEN ER HENTET: 08-09-2023
HOLSTEBRO KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

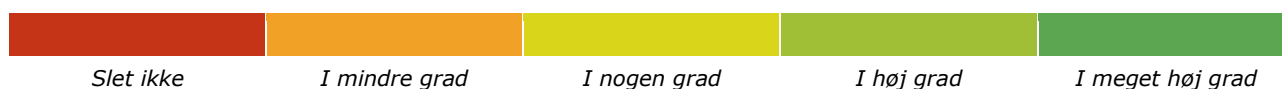
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



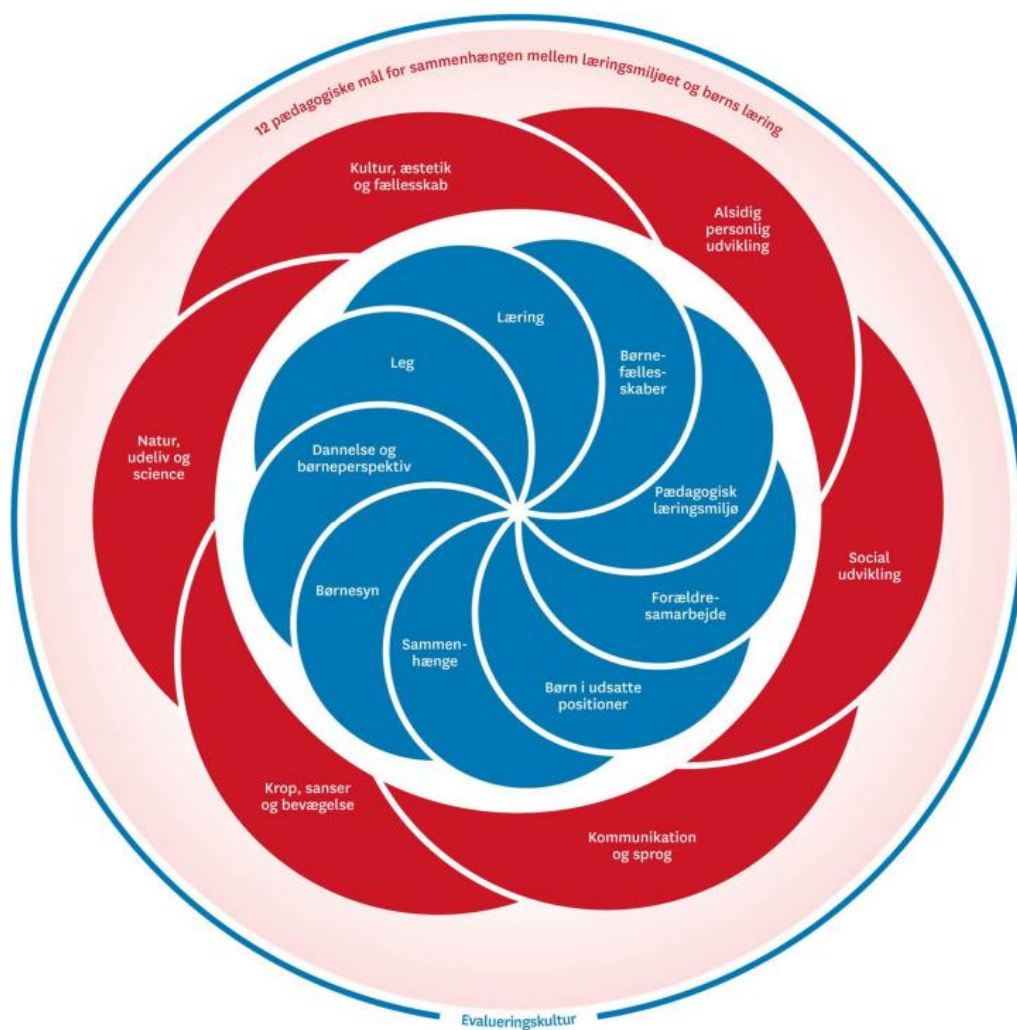
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehaven Gazellen er en privat børnehave, der er normeret til 35 børn i alderen 3-6år. Børnehaven er en del af Ejsing Friskole- og pasningsdel og ligger lige ved siden af Ejsing Friskole og Ejsing-Egebjerg Hallen. Børnehaven er placeret i udkanten af Holstebro Kommune, tæt ved Vinderup og ved Limfjorden. Vi har 3 forholdsvis nye lyse og lækre stuer til rådighed i forlængelse med en dejlig indhegnet legeplads. Vi har forsøgt at indrette børnehaven sådan at det føles hjemligt og rart og samtidig skaber rum for – og plads til at udfolde sig på mange forskellige måder. Oprindeligt havde vi grupperum på 2 af stuerne og deltes om et fællesrum med køkken, men da vi pt kun har 18 børn har vi valgt at omstrukturere indretningen af huset sådan, at vi nu har et motorikrum, et fællesrum med køkken og et legerum. Derudover har vi også et LEGO-rum og en dukkekrog i forbindelse med stuerne. I børnehaven arbejder vi ligesom friskolen med nøgleværdierne tryghed, nærvær og fællesskab. Vi arbejder med en anerkendende pædagogisk tilgang og møder det enkelte barn der hvor det er. Vi tror på at trygge og glade børn lærer mest, og vi ved at legen har en helt grundlæggende betydning for børnenes trivsel, læring og dannelse i de tidlige år. Vi ved også at deres udvikling sker i samspil med andre børn og nærværende voksne og at gentagelser og forudsigelighed i hverdagen er med til at skabe tryghed og trivsel. Vi har derfor tilrettelagt hverdagen efter et trygt og genkendeligt mønster. I Gazellen er børnene opdelt i 2-3 små aldersintegrerede grupper som samles i forbindelse med gruppetid, formiddagsmad, middagsmad og eftermiddagsmad. Her har børnene faste pladser omkring spisebordet og samles altid med faste tilknyttede voksne. Om formiddagen starter vi dagen med en lille samling omkring bordet kl.9 hvor vi inden maden vælger dagens hjælper. Dagens hjælper har til opgave at vælge dagens rim, dagens sang og nogle gange også dagens historie. Det er vigtigt for os at give børnene medbestemmelse og medindflydelse på dagens rytme og vi oplever at de nyder at mærke at deres input er vigtigt for både os voksne og de andre børn. Derudover snakker vi kort om hvilken ugedag det er og om hvad man kan lave i løbet af dagen. Når alle børn har fået formiddagsbrød og frugt bliver de hjulpet godt i gang med at lege igen og vi voksne fordeler os så der er en voksen på hver stue. 2 dage i ugen leger vi gruppevis på de stuer hvor vi spiser og de øvrige dage bestemmer børnene selv hvor de har lyst til at lege. Dette gør vi for at styrke børnenes evne til at være alsidige både i forhold til hvad de leger, men i høj grad også i forhold til hvem de leger med. I løbet af formiddagen tilbyder vi forskellige temabaserede aktiviteter i vores fællesrum. Her hentes børnene ind på skift en og en eller i små grupper alt efter aktiviteten og der skabes tid til fordybelse og nærvær med en voksen. Ved at tilbyde aktiviteten på denne måde kan vi bedre arbejde individuelt med at understøtte hvert enkelt barn i aktiviteten. På de øvrige stuer er det sideløbende børnenes spor der er i fokus. Vi vejleder og guider børnene så der skabes plads til deres forskellige lege og deltager også gerne i legen eller bringer noget nyt i spil i legen hvis vi oplever at det er svært. Vi står klar til at hjælpe og guide hvis der opstår konflikter og får på denne måde også skabt plads til at arbejde bredt med børnefællesskabet og nogle gode snakke om hvordan man er en god kammerat.

Kl. 11 samles vi igen omkring bordet og nyder børnenes medbragte madpakker. Her er det dagens hjælper som har til opgave at uddele madpakkerne og få sagt værsgo inden vi begynder. På denne måde styrker vi børnenes evne til at vise medansvar samt at føle sig trygge ved at tage ordet foran en gruppe af børn ligesom de øvrige børn øver deres evne til at vente på tur. Derefter går vi alle på legepladsen og nyder godt af de mange legeområder og den friske luft. Over middag har vi sideløbende med udetiden små legegrupper/sproggrupper som sammen med en voksen trækker indenfor på stuerne og laver aktiviteter som har fokus på sprogudvikling, relationer eller samspil. Det kan være at spille et brætspil, at få læst en god historie, at lege rollelege mm.

Omkring kl. 13.30-14 serverer vi eftermiddagsmad for børnene. Hvis vejret er godt og børnene er optagede af leg spiser vi eftermiddagsmaden udendørs i fællesskab. Hvis ikke samles vi indendørs og spiser i vores faste grupper eller tilbyder eftermiddagsmaden som en tag-selv-café så vi griber mindst muligt ind i legen. Derefter guides børnene igen videre med legen og fordeler sig som de har lyst til på stuerne.

Desuden går vi i sommerhalvåret på besøg på den lokale skovlegeplads en gang i ugen og tilbringer hele formiddagen der. Skovlegepladsen ligger lige knap 2km fra børnehaven og alle børn har deres drikkedunk og madpakke med så vi kan nyde den i det fri. Vi er en grønne spirer institution og vægter udelivet med børnene meget højt. Henover året laver vi flere forskellige projekter, som tager udgangspunkt i natur og udeliv i børnehøjde. Nogle projekter tager udgangspunkt i vores skovlegepladsdage og det vi oplever der eller som lige optager børnene, mens andre er en fast del af børnehavens udeområde og årets gang. F.eks. har vi i foran børnehaven anlagt en køkkenhave i højbede som børnene hvert forår er med til at så til med krydderurter og grøntsager som vi passer og plejer og nyder i vores madlavning.

I Gazellen er vi så heldige at have et par frivillige bedstemødre som jævnligt kommer og besøger os og laver mad til os. Hver torsdag morgen får vi derfor lækre nybagte boller, ligesom vi hver anden fredag har en frivillig bedste til at tilberede vores fredagsmad. Vi vægter madkulturen i børnehaven højt og har foruden vores frugtordning, som inkluderer formiddagsmad og eftermiddagsmad, også fast fredagsmad. Hver fredag spiser alle børn varm mad til frokost som enten vores frivillige bedste har lavet eller som vi i selv har tilberedt, sommetider over bål.

Vi forsøger henover året og i forbindelse med hvert enkelt tema at tilbyde en bred vifte af forskelligartede aktiviteter så vi kommer omkring alle læreplanstemaerne. F.eks. tilrettelægger vi i vinterhalvåret motorikforløb i hallen med fokus på at styrke de områder af den motoriske udvikling som vi vurderer kræver et øget fokus. Til at vurdere dette benytter vi Hjernen og Hjertets motoriske test. Når vi leger i hallen har vi mulighed for at lave forskellige redskabsbaner, styrke øje-hånd koordinering med boldspil samt lære børnene de sociale spilleregler i simple bevægelseslege, sanglege mm. I samarbejde med skolen har vi også i vinterhalvåret et musikforløb med børnene i skolens musiklokale. Her præsenteres børnene for de forskellige instrumenter, leger sanglege og øver små simple rytmer. Sommetider øver vi på et lille nummer som vi kan optræde med når forløbet er slut. I hverdagen har vi i børnehaven mange forskellige legeområder og vi øver børnene i at finde glæde ved at afprøve mange forskellige ting. Når vi f.eks. har gruppetid 2 dage i ugen øver vi børnenes evne til at lege med det der lige er på stuen sådan at de både oplever glæden ved fordybelseslege, stillesiddende aktiviteter og de mere vilde bevægelseslege. Ejsing er et lille trykt lokalsamfund og vi vægter det lokale samarbejde meget højt. Derfor deltager børnehavens børn som det mest naturlige i at lave pynt til forskellige lokale arrangementer samt at besøge kirken og præsten ved højtiderne. Vi går i sommerhalvåret på mange små ture i lokalområdet og har også flere lokale virksomhedsdrivende som gerne åbner dørene så børnene kan se hvordan de arbejder. Vi har f.eks. besøgt den lokale maskinstation, en lokal landmand og været på æblerov i flere lokale haver. Vi bestræber os på at engagere børnene i mange forskellige interesser og undersøger vores omverden med blik for børnenes perspektiv og nysgerrighed. Vi tillader os at være ambitiøse på børnenes vegne og gør hvad vi kan for at sikre at børnene oplever at de mestre de udfordringer de måtte møde på deres vej og at de føler sig godt klædt på til skolestart.

Når børnene nærmer sig skolestart laver vi en SPU for at vurdere deres skolefaglige færdigheder. Dette gør vi altid i november/december året før barnet skal starte i skole. Derefter afholder vi en førskolesamtale med forældrene. Oplever vi at barnets udvikling, trivsel eller kognitive færdigheder giver grund til bekymring forud for skolestart har vi på denne måde god tid til at drøfte med forældrene hvad der vil give bedst mening for deres barn og vi kan i samarbejde intensivere det skoleforberedende arbejde. I maj måned starter vi førskoleforløb på skolen for alle kommende skolebørn.

Her får børnene en tryk og blid start på skolelivet sammen med en velkendt pædagog/medhjælper fra børnehaven. Da få af vores ansatte er ansatte i delte stillinger mellem børnehaven og SFO skaber det en naturlig og blød overgang at den kendte voksne fra børnehaven også er den der kører førskole og hjælper børnene godt i gang med både skolelivet og SFO-delen. I førskolen følger børnene de øvrige skolebørns rytme med spisepause,

frikvarter og forskellige små opgaver. Løbende bliver der koblet flere og flere skoleelementer på så børnene også oplever at deltage i fællessamling, fællesspisning og får lov at snuse til nogle af skolefagene. Efter førskole er børnene hver dag i SFO-pasning i eftermiddagstimerne og vender sig derved også til den nye hverdagsrytme efter skoletid.

Når vi nærmer os sommerferien holder den førskole ansvarlige et overleveringsmøde med børnenes kommende lærer. På denne måde er klasselæreren fra start bekendt med hvis nogle børn har brug for lidt ekstra støtte og hjælp i starten til at skabe den trygge overgang. Samtidig indkalder skolen altid førskolebørnene og deres forældre til en infoaften kort inden sommerferien. Her laver børnene aktiviteter sammen med deres kommende lærere imens forældre får de relevante informationer forud for skolestart.

2 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

2.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Ejsing har et stærkt lokalsamfund, som laver mange aktiviteter for børn og deres forældre. Dette bakker vi op om og hjælper gerne til i det omfang vi kan. Vi bruger lokalsamfundet som en stor del i børnenes dannelse, læring, trivsel og fællesskab og som muligheder for endnu flere læringsmiljøer.

Vi har bl.a. et samarbejde med gymnastikforeningen og boldklubben, som giver mulighed for at trænerne kan hente børnene direkte i børnehaven og følge dem til sport og hjælpe med omklædning. Det giver mulighed for at flere børn kan deltage i fritidsaktiviteter.

Vi bruger også de lokale som bevidste læringsmuligheder. Vi har bl.a. kørt tema om bondegårdsdyr og derved besøgt en stor gård i lokalområdet ligesom vi også ved behov går på besøg i lokale haver for at høste forskellige frugter og bær. Vi samarbejder i forbindelse med større projekter med de lokale Y-mens Club. De hjælper gerne med at udvide vores naturprojekter med nye ting til vores naturkuffert, snittebænk eller med ting til vores bålområde.

Hvert år har vi i samarbejde med kirken holdt jule og påskegudstjenester, hvor vi efterfølgende har inviteret præsten til frokost i børnehaven, hvilket har givet børnene en større forståelse for højtidernes historie. Til frokosten inviterer vi også vores frivillige bedsteforældre for at sige tak for deres hjælp.

I børnehaven har vi et forældreråd. De er med til at sætte fokus på de ting, der rører sig i forældregruppen, komme med idéer til nye projekter, hjælpe til ved arbejdsdage og andre arrangementer. De er en stor ressource for os i huset, som altid står klar til at hjælpe.

I forhold til vores arbejde med den nye styrkede læreplan, så er både forældrerådet og skolebestyrelsen orienteret om arbejdet. Vi har holdt dem opdateret om vores proces. Derudover har de læst vores læreplan og haft mulighed for at stille sig undrende og spørgende til de ting vi har skrevet.

Vores bestyrelse har deltaget i et personalemøde, hvor de hørte lidt om hvad der rørte sig i børnehaven og vi havde en god dialog. Ligeledes kommer de af og til forbi børnehaven.

Vi har en pensionist fra lokalområdet, som har meldt sig til at tjekke vores cykler, så de er i orden. Han henter og bringer selv cyklerne.

Hvert år bestræber vi os på at have to arrangementer, hvor bedsteforældre har mulighed for at deltage sammen med deres barnebarn. Vi afholder også to arbejdsdage, hvor alle forældre møder ind og hjælper med at lave praktiske opgaver, som vi ikke når i hverdagen. Eks. at fylde sand i sandkassen, at bygge nye legeredskaber, male vægge eller legehuse m.m. Her er der fokus på at styrke det fællesskab der er blandt børnene og deres forældre.

Vi deltager i skolens motionsdag og temauger i løbet af skoleåret. Det gør vi bl.a. for at tilbyde noget ekstra fedt for vores børn, men i høj grad for at skabe gode og trygge overgange for det enkelte barn, som sker i et samspil med skolens ansatte.

2.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I det fysiske børnemiljø oplever vi en god effekt at kunne tilbyde børnene forskellige rum, som kan tilgodese forskellige behov. Vores børn har brug for både at kunne lave stille aktiviteter, samt fysiske aktive aktiviteter. Vi har forskellige tilbud der gør at vores hus kan rumme mange forskelligheder og mange interesser.

Vi skaber rum til fordybelse ved bl.a. at være nærværende voksne, som er opmærksomme på at roen til fordybelse bibeholdes blandt børnene. Derudover bruger vi uderummet som et meget aktivt børnemiljø, hvor der er højt til loftet. Vi tilbyder et uderum der er tilpasset forskellige former for både stilleleg og vilde lege. Derudover har vi en køkkenhave, som skaber mulighed for at bruge sine sanser.

Vi er meget bevidste om at vores indretning har en betydning for at skabe et godt fysisk børnemiljø, hvor læring også kan være i fokus. Vi har bl.a. lavet et stort motorikrum, som skaber mulighed for mere bevægelse i hverdagen og i pædagogiske aktiviteter. Derudover har vi i vinterhalvåret en gang i ugen hallen, som vi kan benytte som vi vil en hel formiddag.

I det psykiske børnemiljø sørger vi for at have et trygt og respektfuldt samspil både i mellem, barn - barn, barn - voksne og voksen - voksen. Vi tager hånd om konflikterne barn-barn imellem og investere meget tid i at løse dem på en måde hvor begge parter føler sig hørt og forstået. Det er vigtigt for os at konflikterne skaber grobund for læring og udvikling og at vi over tid ser at børnene tillærer sig evnen til begyndende konflikthåndtering

Vi er bevidste om at trykthed er grundlaget for at kunne skabe nærvær, dialog, relationer, at udvikle empati og at føle sig set og hørt. Dette arbejder vi med lige fra første dag de træder ind i børnehaven ved at give plads til at falde til og være nærværende voksne. Ligeledes fordeler vi voksne os i de forskellige rum, så vi er nærværende og støttende overfor en lille gruppe børn hver især.

Vi lærer børnene om gensidig respekt og snakker meget med dem om at markere sine personlige grænser og at acceptere andres grænser. Vi træner børnenes evne til at se forskelligheder, som en styrke som kan være udviklende for legen og se værdien i at være en god ven. Vi bestræber os på at være gode rollemodeller ved at være med til at italesætte det enkelte barns styrker og ressourcer overfor de andre børn og arbejder på denne måde med at styrke børnenes positive forventninger til hinanden og deres omverden.

I det æstetiske børnemiljø giver vi bl.a. plads til fantasien og kreativiteten. Vi laver bl.a. kreative aktiviteter, som skal udsmykke børnehaven eller som de kan få med hjem. Derudover så har vi forskellige læringstavler som vi bruger i vores gruppetid, men som også er tilgængelige udover gruppetiden. Vi skaber små grupper af borde til vores måltider, som giver børnene en oplevelse af fællesskab, hvor der kan hygges og snakkes.

Vi er bevidste om at skabe et æstetisk børnemiljø lige fra morgenen af. Vi har bl.a. en morgenbedste i vores hus, som bager boller så børnene oplever duften af friskbagte boller. Der skabes rum til at børnene kan hygge sig og der skabes generel en hygge stemning, det oplever vi at der giver en god start på dagen. I vintermånederne er der levende lys på bordet og dæmpet lys så børnene også oplever årstidernes skiften og det gode hver årstid bringer med sig

Vi er også så heldige, at der kommer en tidligere bedste og laver mad hver 14 dag, børnene nyder når hun kommer og duften af mad fylder huset.

Vi skaber plads og rum i vores dagligdag til at vores børn kan udvikles igennem leg, kreativitet og læring i børnehøjde.

3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

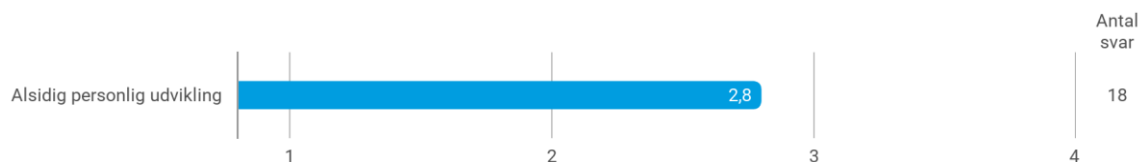
3.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter bl.a. det enkelte barns alsidige personlige udvikling ved at, vi møder det enkelte barn i øjenhøjde og giver os tid til at lytte. Vi møder det enkelte barn med positive forventninger og bestræber os altid på at være meget tydelige og konkrete i forhold til de beskeder vi giver. Vi er nærværende, forudsigelige, omsorgsfulde og imødekommende og skaber hermed en tryk og sikker base for det enkelte barn og lader barnet vide at vi er tilgængelige. Personalet arbejder med fælles pædagogiske mål for hvert enkelt barn, så vi understøtter dem, hvor de netop er udfordret. Vi er opmærksomme på at vores børn er forskellige og har forskellige behov. Vi tilbyder børnene en bred vifte af aktiviteter og stimulerende lege. Vi veksler bevidst mellem at tage udgangspunkt i noget velkendt, samt udbygge med noget nyt. Dette gør vi bl.a. for at vække børnenes udvikling, nysgerrighed og læring og at skabe en tryk ved at lære nyt.

Vi arbejder med forskellige pædagogiske analyseredskaber som Rambølls Hjernen og Hjertet, Sprogtest, DPU og SPU for at sikre os at hvert enkelt barn er i en stabil motorisk, social og kognitiv udvikling og har de bedste forudsætninger for at få en god start på skolelivet. Vi er en lille institution med et indgående og tillidsfuldt kendskab til alle børn og forældre. Vi vægter at kunne hjælpe børnene med at mestre de udfordringer de måtte have, uanset om det er udfordringer med barnets sociale kompetencer, sprog, familieforhold eller manglende tiltro til deres egne kompetencer. Vi samarbejder med forældrene og har en tæt dialog med dem om de udfordringer vi møder i børnenes hverdag. Vi fokuserer på barnets behov og barnets tarv. Vi guider og vejleder forældrene i forhold til deres børns udfordringer ved bl.a. at dele vores viden, vores observationer og erfaringer og spørger interesseret ind til hvad de oplever der fungerer godt for barnet derhjemme. Vi vægter et tværfagligt samarbejde med flere forskellige instanser, som kan være med til at styrke det enkelte barn. Når vi modtager nye børn deltager vi gerne forud for opstarten i et overleveringsmøde med børnenes tidligere dagplejer eller børnehavepædagog. På denne måde møder vi bedst barnet der hvor barnet er allerede fra første dag. Vi tager imod de tilbud, som kommunen stiller til rådighed og samarbejder med bl.a. talepædagog, PPR psykologer, ressourcepædagoger og ergoterapeuter. Når barnet er faldet godt til og føler sig tryk begynder vi at kigge på hvilke fokuspunkter vi i fællesskab med forældrene kan arbejde med. Når vi møder børn med sproglige udfordringer supplerer vi sprogscreeningen med en Palle post som vi derefter gennemgår med talepædagogen, hvorefter hun vurderer om der skal igangsættes yderligere sprogarbejde. Ligeledes indstiller vi børn til PPR når vi føler at vi har brug for at sparre med flere fagpersoner for at støtte det enkelte barn bedst muligt. Dette sker altid i samarbejde med og med samtykke fra forældrene. Hvis PPR vurderer det relevant udarbejder vi en DPU på det enkelte barn for at kortlægge barnets udviklingsstrin og derved finde nærmeste udviklingszone så vi sammen med PPR psykologen kan udarbejde en handleplan. Handleplanen gennemgås med hele personalegruppen så vi alle kan støtte det enkelte barn bedst muligt og så barnet oplever genkendelighed og forudsigelighed. Vi bestræber os desuden på at udarbejde fokuspunkter for hvert enkelt barn i børnegruppen uanset omfanget af deres udfordringer så alle børn får den bedst mulige hjælp og støtte. De tiltag vi igangsætter er derfor altid individuelt tilpassede. For nogle børn er det tilbuddet om små sproggrupper/legegrupper en gang i ugen og ekstra tid med en voksen, mens det for andre er en mere gennemgående tilpasning og vejledning dagen igennem. Vi er meget bevidste om vores rolle som støtte og veksler hele tiden mellem at gå foran, ved siden af og bagved barnet alt efter hvad vi vurderer barnet har behov for i den pågældende situation. Vi er bevidste om, at leg og læring for alle børn sker gennem børnefællesskaber og ser det som vores fornemmeste opgave at sikre at alle børn føler sig set, hørt, forstået og respekteret. Vi tør stille krav til det enkelte barn og at være vedholdende i de krav vi stiller, men altid med udgangspunkt i hvad vi ved at de kan mestre. På denne måde skubber vi forsigtigt alle børn i den rigtige retning og sikrer fortsat udvikling og bedre trivsel samt mere og mere selvstændighed og selvhjulpethed

3.2 Social udvikling

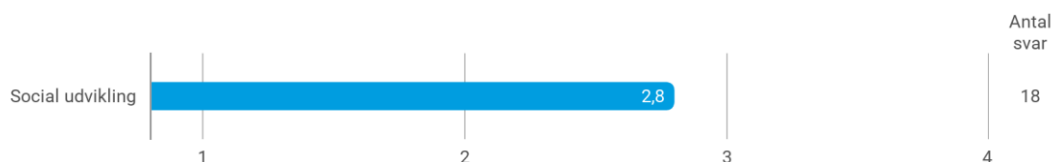
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter bl.a. børnenes sociale udvikling ved at skabe et pædagogisk læringsrum, hvor vi har fokus på at alle børn indgår i flere forskellige sociale fællesskaber. Foruden børnenes trygge base med de øvrige børn på stuen, igangsætter vi blandt andet pædagogiske aktiviteter med mindre grupper af børn. Disse kan være med fokus på et særligt indsatsområde.

Vi arrangerer tema hvor børnene samarbejder i små grupper på tværs af alder, køn og sociale præferencer. Vi veksler hver dag mellem den voksenstyrede leg/aktiviteter og den frie leg.

Vi støtter børnene i en balanceret vekslen mellem at kunne vælge til og fra overfor hinanden når man gerne vil lege alene eller to-og-to. Vi øver børnene i at blive gode til at tage andre med i legen på en måde, så børnene oplever at begge dele har værdi for både dem selv og fællesskabet, hvilket er med til at styrke empatien og evnen til at sætte andres behov forrest og evnen til at turde være sig selv.

Vi er ligeledes opmærksomme på vigtigheden af den fri legs betydning for at danne relationer. Ofte vil vi være deltagende i legen eller også er vi i samme rum som legen foregår, så vi kan guide, der hvor der er behov. Andre gange kan vi mens andre er udenfor give 2 børn lov til at lege inden for sammen. Hjælpe dem igang og have et øje med dem. Det gør vi nogengange for at styrke et barns venskab til andre børn, andre gange fordi vi har observeret at barnet har behov og lidt hygge med en kammerat.

Vi forsøger at klæde børnene på til begyndende konflikthåndtering ved at hjælpe dem med at sætte ord på hinandens oplevelser og guide dem henimod en fælles løsning. Det kan også være ved at arbejde ved fri for mobberi, spille små rollespil om et aktuelt problem, hvor f.eks. bamseven kommer med en løsning. Og vi så spiller rollespillet med bamsevrens løsning.

Vi observerer på børnenes frie leg og er opmærksomme på, at nogle børn bliver fastlåste i sociale positioner, hvor de enten kommer til at dominere legen eller ikke bliver mødt med den respekt de fortjener. Vi støtter børnene i disse situationer gennem dialog og guidning.

Vi er opmærksomme på at nogle børn har svært ved selv at opsøge og skabe sociale relationer og veksler derfor mellem at gå ved siden af, sammen med eller bagved det enkelte barn i situationer, hvor vi mærker at det har brug for støtte. Vi arbejder bl.a. på stuerne med materialet Trin for Trin og fri for mobberi for at styrke børnenes evne til at genkende og afkode andres følelser, ligesom vi styrker børnene i at sætte ord på egne følelser. Her har vi også fokus på i fællesskab på børnenes kompetencer. Vi bruger bl.a. bamsen fra fri for mobberi, som fortæller at den har lagt mærke til at et barn har gjort noget godt. Og fortæller at det har vi også set.

Ydermere laver vi handleplaner på de børn vi observerer der har nogle sociale udfordringer og laver derved en styrket og ensrettet pædagogisk indsats for det enkelte barn. (som tidligere beskrevet har vi små grupper, hvor personalet har 2 børn, hver som vi har en lille legeggruppe/sproggruppe med.

Vi har fælles feriepasning og morgenpasning i børnehaven sammen med SFO'en. Det giver muligheder for at danne sociale relationer med de ældre børn. De ældre børn er gode til at tage hånd om børnehavebørnene og inddrage dem i deres leg. Skolebørnene får ofte en hjælper rolle overfor at igangsætte aktiviteter for de små, hvilket de meget gerne vil. Det giver en mulighed for at præsentere børnehavebørnene for skolens koncept omkring at have en store/lille ven.

Vi arbejder med fri for mobberi i børnehaven og alt personalet har været på kursus i dette, så vi alle bedst muligt kan hjælpe børnene bedst muligt med deres sociale udvikling.

3.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter tilegnelsen af børnenes sprogforståelse, ordforråd, udtalelse og sætningsdannelse. Dette gør vi bl.a. ved at skabe et pædagogisk læringsrum, hvor vi er bevidste om at være stærke sproglige rollemodeller. Vi opsøger og opfordrer børnene til at indgå i dialog med både børn og voksne.

Vi veksler mellem at være styrende for samtalen, deltagende i samtalen og lyttende. Vi stiller hv-ord for at skabe dialogen og give mulighed for at skabe en længere dialog, som er præget af deres ord og oplevelser.

Vi arbejder med at lære børnene grundpræmisserne for en god dialog. Dette sker bl.a. ved at veksle mellem at lytte, tale og give alle mulighed for at komme til orde, samt respektere at vi oplever og sanser ting forskelligt og at man ikke behøver være enige, men at alle har ret til at have deres egen mening.

Vi arbejder med almindelig dannelse og høflighed ved at vænne børnene til f.eks. at sige goddag og farvel og forventer et svar af dem når vi spørger om noget.

Vi styrkers børnenes sprog ved bl.a. at lege forskellige leg, hvor vi har fokus på modsætningsforhold, forholdsord, farver, alfabetet, tal m.m. Vi har hver dag til vores måltider dagens hjælper, som vælger et rim, en sang og en lille bog, som er kort og let forståelig.

Vi har arbejdet med sommerferie minder, hvor hvert enkelt barn i samarbejde med en voksen har lavet en plakat og efterfølgende har fortalt om den i plenum for sin spisegruppe. Alt dette gør vi for at styrke børnenes viden, sproglige og kommunikative færdigheder.

Vi har efter behov sproggrupper, hvor en medarbejder, tager 2-3 børn ind og laver en aktivitet der er tilegnet deres behov. Det er måske 10 gange eller mere alt efter behov. Det kan også være via leg, hvor vi støtter dem i at sætte ord på tingene, samt at føre en længere samtale.

Vi sprogtester alle børn ved 3,4 års alderen og igen ved behov. Vi holder derefter samtaler med forældrene, hvor der i fællesskab sættes fokus på de sproglige udfordringer der kan være. Vi vægter et godt forældresamarbejde, hvor vi gerne stiller krav til at de også hjælper med at styrke børnenes sproglige og kommunikative udfordringer.

3.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter bl.a. børnenes kropslige og sanselige udvikling ved at tilbyde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, som sikrer at børnene stifter bekendtskab med og udvikler alle deres sanser.

Vi arrangerer blandt andet temauger hvor vi arbejder specifikt med sanserne (grønne spirer projekt med årets gang), vi har hver fredag maddag, hvor vi udfordrer børnene med forskellige retter og smage, bevægelse (mini-OL) osv.

Vi har hvert år en cykelaktivitet, der foregår over en længere periode, ligeledes bruger vi vores pragtfulde natur i området, hvor vi bl.a. går på kirkestien, ca. 2 km hver vej for at komme ned på vores skovlegeplads og lege der.

Vi vil I år også lave den motoriske test i hjernen og hjertet, og bruge den som udgangspunkt for planlægning af efterårets motorikprogram i hallen

Vi tilbyder børnene forskellige læringsrum som opfordrer til kropslig bevægelse. Vi går i hallen, vi går ture i lokalområdet, hvor vi sammen med børnene udforsker mulighederne for at bruge kroppen aktivt. Vi bruger ofte skovlegepladsen, hvor terrænet bl.a. styrker motorikken, balancen og uforudsigeligheden.

Vi igangsætter kreative aktiviteter der er med til at understøtte børnenes finmotoriske udvikling. Vi arbejder derudover med forskellige wellness aktiviteter, som stimulerer børnenes taktile og sansemæssige udvikling.

Vi griber muligheden for at udfordre og opmuntre børnene til at eksperimentere med deres egen fysiske kunnen og står altid klar til at guide det enkelte barn til at opnå succes.

Vi har indrettet et stort motorikrum, som giver mulighed for endnu mere bevægelse i hverdagen. Her kan vi lave alt fra stille aktiviteter som mindfulness og børneyoga til vilde tumlelege og motorikbaner. Alt med fokus på at styrke deres motorik.

Vi har været på inspirationskursus i sanse motorik og bruger det i hverdagen. Vi har puder som de børn med uro i kroppen, kan få lov at sidde på til samling og ved spisetider. Derudover samarbejder vi med ergoterapeuten og får gode råd og øvelser vi kan lave med de børn, som har brug for dette.

3.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi er en grønne spirer institution, som vægter at lave aktiviteter i naturen i børnehøjde. Vi er heri forpligtet til at lave minimum to længerevarende projekter om året, der omhandler natur, udeliv og science. Vi arbejder på at give børnene mange gode og udviklende oplevelser med natur og udeliv, så de får en naturlig glæde ved at være i naturen og bliver nysgerrige på den.

Et af vores projekter har bl.a. været at anlægge vores egen køkkenhave som børnene er med til at plante i, passe og høste fra. Efterfølgende tilbereder vi forskelligt mad af de høstede råvarer og giver dermed børnene erfaringer med hvordan vi kan anvende naturen som en ressource.

I år vil vi følge året gang og lave aktiviteter tilpasset efter det. I forbindelse med efterårstemaet skal vi blandt andet lave æblemost, samle agern, konservere naturens blade og bær, indsamle og undersøge nedfaldne blade mm.

Vi sikrer os, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science ved at tilbringe en stor del af børnenes hverdagsliv udendørs. Vi præsenterer børnene for et bredt udsnit af forskellige naturtyper og går forrest i forhold til at vise børnene vores egen glæde ved at være i naturen.

Vi besøger jævnligt den nærliggende skovlegeplads og opfordrer børnene til at gå på opdagelse, samt følger børnenes spor. Vi arbejder meget med vores krible-krable kuffert og sikre at børnene har adgang til materialer der gør det muligt for dem selv, at gøre sig erfaringer med livet i naturen.

Vi laver i perioder forskellige små science eksperimenter med børnene for at vække deres nysgerrighed omkring det at lave eksperimenter og forsøg. Vi arbejder systematisk med at lære børnene om årets gang, og hvad de forskellige årstider er kendetegnet ved. Vi snakker dagligt om vejret og beder på skift børnene se ud ad vinduet og beskrive vejret for de øvrige børn for at styrke deres evne til at kategorisere forskellige naturfænomener. Vi er dagligt ude og lege uanset vejr og vind.

Vi laver mad over bål med børnene, hvor børnene er en del af madlavningen, og når vejret er til det spiser vi udenfor. Hvert år i januar indsamler vi desuden juletræer fra lokalområdet og bruger dem til at bygge huler, save brænde af mm.

Vi snakker bl.a. med børnene om de dyr vi møder på vores vej og besvare efter bedste evne deres mange nysgerrige spørgsmål. Er der ting vi ikke kan svare på, på stående fod, slår vi det bl.a. op i bøger sammen med børnene, når vi kommer tilbage til institutionen eller googler det på stedet, så de også lærer hvordan de fremadrettet selv kan opsøge viden.

Vi har en naturkuffert, som børnene i perioder er meget optagede af, de får forstørrelsesglas frem og finder dyr, viser os dem og finder flere sammen med deres venner.

Vi deltager i affaldsindsamling sammen med skolen, her får vi en rute, hvor vi går rundt med affaldssække i vores nærområde. Det er noget som forældrene fortæller børnene ofte referere til når de senere ser affald der ligger smidt i naturen.

3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi understøtter børnenes kulturelle og æstetiske oplevelsesverden ved at sikre at alle børn tilbydes mange forskellige kulturelle oplevelser. Vi fejrer de forskellige danske højtider i børnehøjde og taler i denne forbindelse med børnene om hvorfor vi fejrer dem. Vi tager f.eks. til julegudstjeneste med børnene hvert år til jul og spiser efterfølgende en god julemiddag sammen hvor præsten er inviteret med. Ligeledes har vi hvert år til påske besøg af præsten som kommer og fortæller børnene om påskens religiøse betydning og sammen synger vi nogle faste sange som f.eks. på Golgatta stod der et kors og bagefter spiser vi en lækker påskefrokost. Disse tilbagevendende traditioner er med til at skabe mulighed for at snakke om, hvordan det enkelte barn fejrer højtiden derhjemme og med hvem, samt hvorfor vi fejrer højtiden. Af og til har vi børn der har andre kulturelle baggrunde og traditioner. Her snakker vi bl.a. om hvad de fejrer, hvordan de fejrer det og om de fejrer højtiderne. Dette skaber en unik læringsmulighed for at give

børnene et indblik i andre kulturer og traditioner. I foråret arbejdede vi i en måned med et tema om netop kulturer. Vi har jævnligt børn med rødder i andre lande og det virkede derfor helt naturligt at tage en god snak om hvor de og deres forældre kommer fra. I år gik turen til Ukraine, Rumænien og Tyskland. Børnenes forældre hjalp med at bidrage med billeder fra deres hjemland så vi kunne lave et lille diasshow og vise børnene hvordan landskabet ser ud. Nogle af børnene havde for nyligt besøgt deres forældres hjemland og kunne sideløbende med diasshowet fortælle om deres oplevelser ud fra billederne. Samtidig havde vi verdenskortet fremme så børnene kunne få en fornemmelse af hvorhenne i verden billederne var taget. Vi øvede os også i at tælle til ti på de forskellige sprog og udsmykkede børnehaven med de forskellige landes nationalflag i perler. Til fredagsmad lavede vi denne måned retter som var inspireret af det børnene kendte fra deres forældres hjemland. Foruden de nationale og religiøse traditioner vi samles om, er vi også meget opsatte på at skabe vores egne traditioner som er med til at samle børnene og give deres forældre og andre pårørende et indblik i deres hverdagsliv. F.eks. en klippe/klitredag med bedsteforældre og to årlige arbejdslovdage m.m. Vi snakker med børnene om de arrangementer der er i lokalområdet og er på den måde også med til at skabe en fælles opmærksomhed omkring de kulturelle og foreningsmæssige tilbud der er for børnene. Vi deltager til tider aktivt ved bl.a. at lave kreativ udsmykning til større lokale arrangementer.

Vi forsøger at holde os ajour med det der sker ude i den store verden og formidle det videre i børnehøjde. F.eks. snakkede vi sidste år en del om krigen imellem Ukraine og Rusland da den for nogle af vores udenlandske familier har fyldt rigtig meget. I forbindelse med folketingsvalget sidste efterår holdt vi desuden vores eget lille valg i børnehøjde. Vi snakkede lidt med børnene om hvad der sker til sådan et valg og hvordan et demokrati fungerer. Derefter stillede personalet op som kandidater til statsministervalget med en lille tale og valgløfte de hver havde forberedt. Efterfølgende fik børnene udleveret stemmesedler og kunne stå i kø til at komme i de små stemmebokse og sætte et kryds. Stemmerne blev efterfølgende optalt og statsministerkandidaten fejret med valgflæsk og et indfriet valgløfte i form af en formiddag i hallen. Vi præsenterer i løbet af året børnene for mange forskellige former for kulturelle udtryksformer såsom teater, musik, malerier og film. Vi lader dem deltage aktivt i skabelsen af så mange forskellige ting som muligt. Vi tilbyder i samarbejde med skolen hvert år et musikforløb i musiklokalet hvor børnene i små grupper går på skolen med en pædagog/medhjælper og eksperimenterer med at frembringe deres egen musik. Vi snakker om de forskellige instrumenter og deres lyd og laver små øvelser i samspil. Afslutningsvist optræder vi nogle gange for hinanden på skift eller optræder sammen hele børnegruppen på en sang de har øvet sig på. Vi bruger børnenes kulturelle hverdag som et jævnlige samtaleemne med børnene, hvor vi f.eks. snakker om hvilke film de godt kan lide at se og hvilken musik de lytter til. Dette er også med til at styrke det sociale fællesskab idet, at det ofte er en øjenåbner for børnene hvor meget de har til fælles. Vi snakker forskellighed blandt børnene, hvor vi bl.a. tager udgangspunkt i fri for mobberi. Vi er så heldige, at vi en gang imellem må låne friskolens bus. Det giver os mulighed for at tage børnene med ud at se og opleve flere ting. f.eks. at se Holstebro gågade ved juletid, at deltage i nisseskole i Viborg, at komme til teaterforestillinger i både Skive og Holstebro samt at besøge børnene hjemme hos dem selv til fødselsdage.

4 UDVIKLINGSPLANER

Gazellen Ejsing har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.