

ORDINÆRT TILSYN 2022

HOLSTEBRO KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Gruppestørrelse og organisering	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	6
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.5 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	10
3.2 Den pædagogiske læreplan	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 Dialog	15
4.2.1 Resultater	15
5 Sammenfatning	17

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2021:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Gazellen valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2021:

Dagtilbuddets organisering af rutinesituationer.

Lederens bemærkning

Vi har det seneste år arbejdet med at strukturere vores rutinesituationer, så der er fokus på at skabe læring gennem rutinerne.

Vi har brugt en udvidet smittemodel, som vi løbende har evalueret og tilrettet. Vi har beskrevet hvilke ting, vi vil udvikle på, samt hvilke læreplaner rutinesituationen dækker og hvordan vi kan dække dem ind ved små justeringer.

Vi har bl.a. lavet en udviklingsplan for samling ved spisetider og for rutiner i garderoben.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi er én fælles gruppe i huset, men har 3 ud af 4 dage, hvor vi i formiddagstimerne er delt op med læringsaktiviteter for gruppen af de mindste børn og en gruppe med de største børn.
Eks. på en uge fordeling, som vi kører pt.

Mandag - cykeltræner de store og de små laver motoriktræning
Tirsdag - cykeltræner de mindste og de største laver kreative aktiviteter
Onsdag - opgavetræning med de største og gå tur for de mindste
Torsdag - kreative aktiviteter med naturfokus
Fredag - fælles leg, fælles samling og fælles spisning.

Vi har lavet et årshjul, hvor der bl.a. også arbejdes med årstidsbestemte aktiviteter.
Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Vi er siden sidste tilsyn gået ned i børnetal, da der ikke er født så mange børn på disse årgange. Derfor har vi lavet omstrukturering i huset og derved også ændret på organiseringen af børnegruppen. Før havde vi to grupper. En med de mindste børn og en med de største børn.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Vi havde gennemgang af bygningen i juni 2022.
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej der var ingen bemærkninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej ikke på nuværende tidspunkt

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

Vi har sidst haft legepladstilsyn den 25/1 2021 og der er bestilt nyt syn, som gennemføres den 8/9 2022.
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Vi havde en vaskehal bygget i paller, som var for høj i forhold til at der ikke var faldeunderlag under. Denne er fjernet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej ikke på nuværende tidspunkt. Vi opdatere legepladsen til vores 2 arbejdsdage, hvor alle forældre deltager og derudover så følges evt. reparationer op løbende.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

Vi har haft brandinspektion af Nord Vestjyllands brandvæsen den 1/9 2022.
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej der var ingen bemærkninger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej ikke på nuværende tidspunkt.

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

IndendørsRessourcerDer er generelt en god fordeling i det ene rum, der muliggør forskellige tematiserede legeformer og samtidig sikrer at børn kan lege uforstyrret gennem længere tid. Det tilstødende lokale er indrettet med borde/stole og er køkkenområde. Til den anden side af køkkenstuen er en sal til kropslige aktiviteter.

Der er tydelighed i rummene, ift. hvilke lege, der er mulige i hvilke områder. De fremstår vedligeholdte og klargjorte til dagen.

UdendørsLegepladsen er stor og indbydende. Der er et bredt udbud af tematiserede områder. Hvor børnene kan bruge kroppen og stimulere det motoriske og nysgerrighed ift. Til naturen og konstruktionslege.

Lederens bemærkning

Vi ønsker at tilbyde et bredt udvalg af muligheder for aktiviteter. Derfor har vi reflekteret en del over hvad vi kan gøre i forbindelse med at vores børnetal var faldende og i forhold til at styrke vores børn bedst i hverdagen og på de områder vi ved de har brug for at få styrket. Det var derfor vigtigt, at vi fik mere plads til at børnene kunne udfolde sig fysisk, men også et større område, som vi kan bruge til samling, sanglege og mindfulness uden at vi behøvede at flytte en masse

ting. Så vi har brugt energi på at få skabt gode rum der kan bruges af alle i huset.

Udearealerne er et område vi bruger rigtig meget og det er vigtigt for os at der er miljøer fordelt rundt på legepladsen, så der igen kan tilbydes mange aktiviteter udendørs og derved også forsøge at trække så mange aktiviteter udendørs som muligt.

Vi vægter et leg og læringsmiljø der tilbyder noget for alle børn.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

2 pædagoger
2 medhjælper
2 medhjælper - fleksjobber
1 køkkenassistent - fleksjobber
1 uddannet tilkaldevikar

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Jeg har deltaget i morgendagens leder forløb hos Holstebro kommune, samt forskellige lederkurser via egen fagforening, samt lederkurser hos Dansk friskoleforening omkring bl.a. personaleledelse og årsplanlægning af medarbejdernes arbejdstid.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2021?

Lederens besvarelse

Det gennemsnitlige sygefraværsdage var 15 sygedage i 2021. Heri ligger der en længerevarende sygdommelding hos en ansat.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Vi holder sygesamtaler ved længerevarende sygefravær, hvor vi har i gangsat forskellige muligheder, hvis dette har været nødvendigt.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi har sat en time af i ugen til at leder og pædagog kan gå ind og arbejde med forskellige ting. Det kan være læreplaner, forslag til ændringer i forhold til den pædagogiske hverdagen og rutiner, som vi drøfter i fællesskab. Her sættes dagsordenen også til det næste personalemøde, så alle ved hvad der arbejdes med og hvordan vi arbejder med det. Alle har mulighed for at komme med forslag og input til dette, da vi altid evaluerer i fællesskab.

Da vi er en lille institution, så er leder også på gulvet og derved så kommer mange input i dagligdagen, som vi ofte tager op med det samme. Personalet ved også at de kan komme og døren er altid åbent i kontortiden.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ikke sat timer af til dette.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ikke sat timer af til dette.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Vi afholder MUS hvert andet år.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Børnehavens økonomi er ok. Det er klart at en mindre børnetal gør noget ved budgettet, men da vi kender børnetallet et par år fremadrettet, så har vi mulighed for at lægge budgettet efter dette.

Vi gør hvad vi kan for at skabe reklame for de ting, som vi er gode til i børnehaven og så håber vi at flere ude fra for øjnene op for at vi har en god børnehave hvor der er plads til at være barn og udvikle sig i eget tempo.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Vi serverer frugt og grønt hver dag i institutionen. Vi får ofte grovboller og groft brød. Derudover har vi en frivillig bedste der kommer hver anden fredag og laver varm mad til os. Her serveres alt fra gammel danske retter til nye retter, som er mere kulturel præget. Her serveres ofte grønt til retterne.

Vi har temaer i løbet af året, som tager udgangspunkt i min sunde krop, samt sundt mad. Her bruger vi eks. den magiske madkasse.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Forældrene inddrages i vores tema omkring min sunde krop og sundt mad. Derudover stemmer de om madordning hvert andet år. Her har flertallet af forældrene indtil videre stemt nej tak til en fælles madordning.

Forældrene betaler frugtpenge hver måned og i disse frugtpenge laves der også en varm ret om fredagen.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Vi har haft skoleudsættelse på 2 børn i det forgangne år.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Personalet har været på førstehjælpkursus for ca. halvanden år siden.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja vi har fastholdt nogle af tiltagene fra coronatiden. Eks. så hænger der håndsprit ved lågen og i alle rum. Der står derudover engangsservietter og skraldespande i alle rum.

Vi har plancher på væggene, som fortæller forældrene hvilke ting de skal være særlig opmærksom på i forbindelse med sygdom hos deres børn. De ved også at vi ringer hjem, hvis de ikke er friske og virker sygdomsramte.

Vores køkkenassistent afslutter sin vagt hver dag med at spritte og rengøre toiletter i huset. Derudover sprittes borde af efter spisetiderne, samt ved synligt snavs.

Vi fejer gulvene efter madpakkerne og igen ved synligt snavs på gulvene i garderoberne.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej ikke på nuværende tidspunkt.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Relationer

Barn – voksen-relationen
Ressourcer
Det observeres, at institutionens voksne har en oprigtig interesse i børnene. De voksne kender børnenes navne og henvender sig til, samt hjælper/trøster alle. Barnets perspektiv tages i de fleste sammenhænge, men i særlig grad i forbindelse med samlinger (frugt, mad, fremlæggelse) opleves det, at en anvendelse af styring og irettesættelse. Der observeres generelt en stor opmærksomhed på børnene, også på dem, der har svært ved at finde ind i en leg eller aktivitet. Der forekommer flere tilfælde af irettesættelse på legepladsen. Børnene gøres opmærksom på at de ikke skal drille, fægte med rive osv. De anvises nogle gange nye legemuligheder, der også indbefatter andre børn. Børnenes spor følges i nogen udstrækning.

Den generelle tone er positiv og kommunikationen, der foregår, er rettet mod børnene eller mod de forældre, der kommer i forbindelse med aflevering/afhentning.

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer
Ressourcer
De voksne forsøger at understøtte børnene i at etablere relationer børnene imellem. De er opmærksomme på de børn, der går rundt eller sidder for sig selv, ift at trøste og foreslå dem en leg eller en aktivitet.

Potentiale
De voksne som rollemodeller i legen.

Lederens bemærkning

Vi er bevidste om at vi har en del børn, som zapper mellem aktiviteter. Vi har en børnegruppe som ikke altid leger i større grupper. Derudover har vi en børnegruppe, som spænder rigtig vidt i hvad de kan hver især og i fællesskabet. Vi har børn der har svært ved at vente på tur og svært ved at give plads til andre. Alt dette giver mange konflikter blandt børnene. Her viser sig flere børn, som har svært ved at forklare sig verbalt. Alt dette forstærkes i den frie leg.

Vi har mange børn, som vil have godt af at vi kunne igangsætte dem i lege og hvor vi kan være med i legen. Det gør vi i det omfang vi har ressourcer til. Det er svære på de dage, hvor vi mangler en kollega.

Da vi havde personalemangel på dagen for tilsynet, så er det synd at I ikke får at se hvad en normal dag vil vise. Vi opdeler normalt børnene i to til tre forskellige aktiviteter om formiddagen, så der er planlagt flere aktiviteter, som rammesætter dagen for børnene. Det giver os mulighed for at tilrettelægge flere aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes kompetencer og udviklingsniveau og de 6 læreplans temaer.

Vi har en lillegruppe over middag, som vi bruger til at styrke en lille gruppe børn i nogle af de ting vi oplever de har svært ved. Det kan bl.a. være sproggrupper, legegrupper og motorikgrupper. Her sidder der en pædagog sammen med 3-4 børn. Her er afsat en time til arbejdet med gruppen og fokus er at styrke barnet indenfor de områder i deres udvikling, som har brug for et ekstra løft. Eks. har vi børn, som har stor glæde af at få en legeaftale med andre børn, for netop at styrke relationen og troen på egne styrker i relationen til et andet barn. Det kan være 3 børn, som vi ved ud fra deres sprogtest, at de alle falder ud på et lille ordforråd, som vi kan gå ind og arbejde med, hvor der skabes plads til at de kan udfolde deres sprog i en mindre gruppe og derved også få styrket deres ordforråd.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Leg og aktiviteter

Voksnes støtte til børnenes leg
Ressourcer De voksne understøtter legen ved at anvise og foreslå børnene aktiviteter og tilbyde fri leg.

Børneinitieret leg
Ressourcer En del af børnene kan etablere lege og forblive i leg af længere varighed.

Børneinitierede aktiviteter
Ressourcer Børnene tager initiativer i forhold til at etablere lege ud fra rammerne og de muligheder de voksne stiller til rådighed. Det observeres, at nogle børn er gode til at fordybe sig i de lege de selv etablerer.

Potentiale En overvejende del af børnene leger meget kortvarigt med andre børn, med de legesager og i de redskaber legepladsen tilbyder. Der er mindre konflikter omkring nogle af børnene og enkelte har uhensigtsmæssige måder at skabe kontakt til de andre børn.

Vokseninitieret leg
Ressourcer De voksne igangsætter aktiviteter. Formiddagen har en samling, hvor der i relationen barn-voksen etableres god kontakt. Der lyttes til børnenes perspektiver og der er en rolig, men ligeledes en tillidsfuld kommunikation

Potentiale Strukturen omkring samlinger, brød, mad, frugt etc.

Vokseninitierede aktiviteter
Ressourcer De voksne tager initiativ til etablering af aktiviteter Der er et stort udbud af aktiviteter i form af samlinger indeholdende aktiviteter.

Potentiale Understøtte de 3 eller 4-åriges, sociale, kognitive og motoriske udvikling?

Lederens bemærkning

Vi er bevidste om at der til tider er en del ventetid for de børn, som er hurtigst ude til samling. Når vi er ude og har samlingen udendørs, så giver det lidt ekstra ventetid, da der er længere fra toiletterne til bordene, hvor de samles. Her vil normalt være en voksen på toiletterne, som kan guide børnene mere derude, end der var på tilsynsdagen, hvor vi manglede et personale. Det giver lidt mere frem og tilbage for de voksne og det gør det svære at få startet samlingen op til tiden.

Når vi har samling indenfor, så har vi om formiddagen en af de mindste børn, som bestemmer en sang og til middag er det en af de største som bestemmer et rim og i fællesskab så er det begge der hjælper med at dække borde til middag. Derudover har vi forsøgt at skabe en rød tråd i vores samlinger til det, som de arbejder med til de daglige morgensamlinger på skolen og de rutiner de arbejder med derovre, så overgangen til skolen ikke bliver så skarp. Vi arbejder herunder med ugedage, måneder og årstider. Vi træner rim og remser og så finder vi et emne vi snakker om til samling. Eks. så har vi et barn oppe og fremlægge deres ferieplanche mens der spises frugt, vi snakker nogle gange om hvilke frugter vi har på frugtfadet, farver, tal eller et emne der understøtter det tema vi har på programmet m.m. Alt dette er for at understøtte børnenes kognitive udvikling, samtidig med at de lærer at skiftes i en tale række og give plads til sine kammerater.

De aktiviteter som kører om formiddagen har mere fokus på at understøtte børnenes forskellige udviklingsområder. Andre gange arrangeres aktiviteter ud fra de enkeltes børns udviklingsniveau, andre gange sker det ud fra børnenes initiativer og ud fra det tema som vi kører. Når vi har et stort tema på planen, så tilrettelægges aktiviteterne, så der foregår aktiviteter der understøtter leg, læring og dannelse inden for de 6 læreplanstemaer.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja det er der. Den forefindes på vores hjemmeside www.ejsingfriskole.dk/boernehave
Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja det er der. Den forefindes ligeledes på vores hjemmeside www.ejsingfriskole.dk/boernehave
Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Der er sidst evalueret i juni 2021.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja den kan forefindes på www.ejsingfriskole.dk/boernehave

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

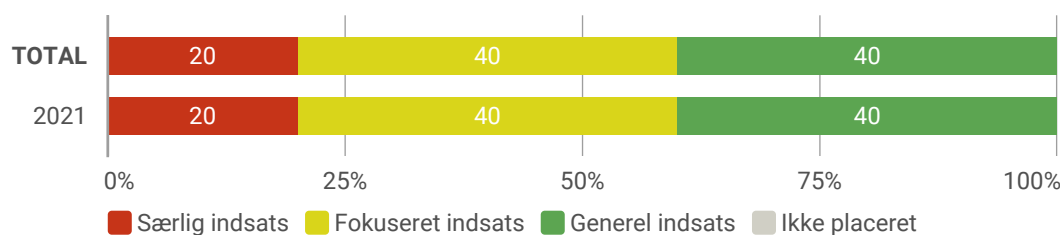
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	20% (1)	40% (2)	40% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vi sprogtester vores 3 årige i 3 års materialet i hjernen og hjertet og derudover sprogtester vi kun de børn, som vi ved har sproglige udfordringer eller er to sproget.

Vi tester derudover børn i Palle post for at skabe fokus på udtalen og så laves der en SPU på alle vores kommende førskolebørn.

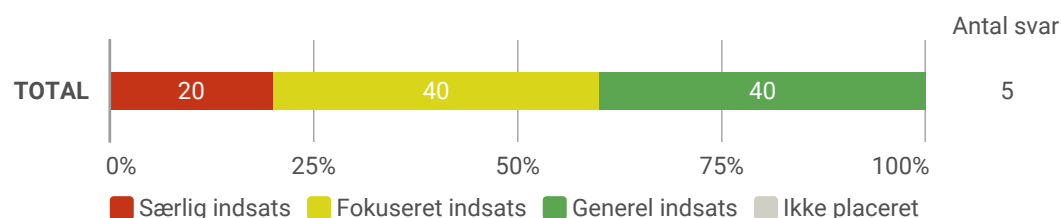
Den før-skriftlige del af sprogtesten mener jeg er meget svær for mange børn. Vi har ikke ret mange af vores 3 årige, som kan gennemfører den del i deres 3 års test.

Tilsynsførendes bemærkning

Ligger ikke indenfor normen

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

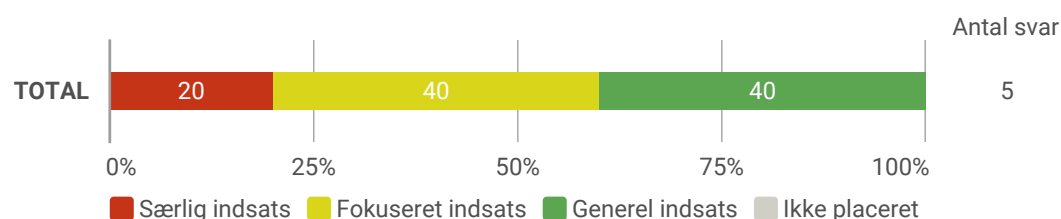
Lederens bemærkning

Der er sat ting i værks via talepædagogen for de børn, som ligger i særlig og fokuseret indsats. Derudover har vi fælles i huset sat fokus på rim og remser og bogstavgenkendelse til eks. samling og sanglege.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Der er ingen bemærkninger til resultaterne i forhold til opdeling af køn.

Tilsynsførendes bemærkning

Børnenes talesproglige færdigheder ligger ikke indenfor normfordelingen. Der er et barn der ud fra sprogvurderingen, har haft brug for en særlig indsats.

Der er ikke datavisning for de før-skriftlige færdigheder. Dette skyldes at der er under fem 5-årige børn vurderet.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

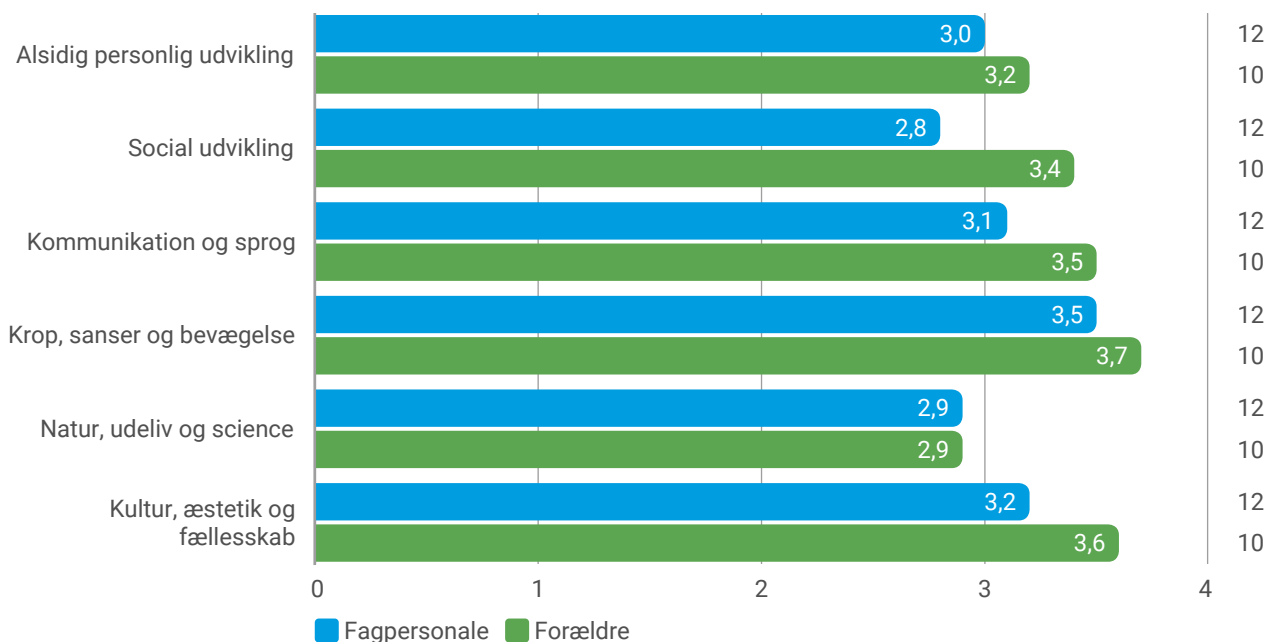
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	12	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

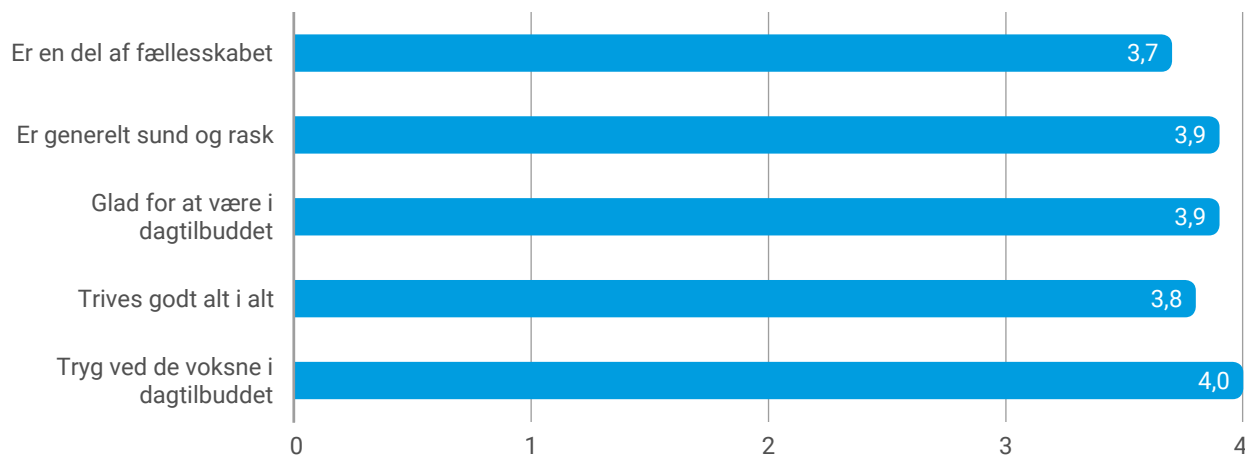
Lederens bemærkning

Vi laver dialogvurderinger på alle vores børn til både 3 års samtalen og til samtalen for de kommende skolebørn.

Vi opfordre forældrene til at udfylde dialogvurderingen, da vi bruger den til samtalen. Det er ikke altid vi er enige i placeringen af barnet inden for de givne områder, men netop disse ting er vigtige at vi stiller os nysgerrige på i samspil med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Vi oplever generel et godt forældresamarbejde, hvor en åben og ærlig dialog er en del af hverdagen og samarbejdet. Vores forældre er gode til at stille sig undrende og spørgende i forhold til deres barns hverdag og de aktiviteter vi laver.

Vi oplever, som ovenstående skema også viser, at forældrene er trygge ved at aflevere deres børn i børnehaven. De er trygge ved, at personalet styrker børnenes udvikling bedst muligt og har fokus på deres trivsel. Derudover er de glade for at der er fokus på at skabe et fællesskab, som er en værdi, der også vægtes højt i skoledel, fritidsdelen og i lokalsamfundet.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Gazellen fortsat at fokusere på evalueringskulturen, samt hvordan det pædagogiske personale arbejder med strukturen omkring samlinger. Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.