

EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehaven Gazellen



JUNI 2021

Indholdsfortegnelse

Arbejdet med den pædagogiske læreplan	2
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?	2
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	3
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	4
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	4
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	5
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	5
Hvilke ændringer eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	6
Inddragelse af forældrebestyrelsen	7
Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?	7
Det fremadrettede arbejde	8
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	8
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	8
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?	9

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste 2 år arbejdet kontinuerligt med udarbejdelse af den nye styrkede pædagogiske læreplan. Vi har haft alt personalet med i udarbejdelsen af det skriftlige arbejde, så vi på den måde har formået at give alle ejerskab af læreplanen.

Vi har arbejdet med opgaver på gruppen, som bl.a. skulle fremlægges på personalemøder. Her har vi arbejdet med at koble det vi har skrevet i vores læreplan, samt det vi gør i planlægningen af vores hverdag.

Vi har lavet et stort projekt om affald og genbrug, hvor vi bl.a. arbejdede med alle 6 læreplans temaer, forskellige dokumentationsformer for vores arbejde og udarbejdelse af handleplaner for aktiviteter.

Vi har gennem de sidste 2 år fået udarbejdet flere gode redskaber og skemaer, som vi bruger i hverdagen. Eks. har vi udarbejdet en oversigt over de 6 læreplans temaer, som beskriver mål, metode og vores rolle i forhold til hvert tema.

Til hvert punkt i læreplanen har vi til personalemøderne taget udgangspunkt i en episode, hvor emnet har været i spil. Eks. var vi omkring vores gruppeopdeling i forhold til vores barnesyn. Derudover har vi arbejdet med cases, så bl.a. alt personalet har fået et stort indblik i at reflektere over egen praksis og hvorfor vi gør som vi gør i hverdagen.

Vi har arbejdet med det pædagogiske læringsrum og har i den forbindelse arbejdet med at gøre legepladsen mere attraktiv i forhold til at skabe flere læringsrum derude og flytte aktiviteter ud. Her er bl.a. blevet lavet en motorikbanen, musikhjørne og udvidelse af flere af de andre områder.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har udarbejdet et skema, som vi bruger i forhold til at reflektere og evaluere på de ting vi igangsætter. Skemaet tager udgangspunkt i hvad vi vil lave/ændre, hvorfor vil vi lave/ændre det, hvordan vil vi lave/ændre det og hvad blev resultatet af det vi lavede eller ændrede på. Skemaet har vi brugt på individuelt niveau hos det enkelte barn, samt til aktiviteter, gruppesamlinger og vores daglige rutiner.

Vi udarbejder altid handleplaner på vores store projekter eks. grønne spirer projekter. Her evaluerer vi på alle de aktiviteter, forløb og metoder vi har haft og brugt i projektet. Vi har bl.a. brugt skema til handling, fra EVA materialerne. Skemaet har givet et godt overblik over planlægning og evaluering af aktiviteterne.

Vi udarbejder udviklingsplaner for de børn, som har behov for ekstra hjælp til forskellige udfordringer.

Vi har evalueret sammen med børnene efter en projektafslutning, så vi også har deres vinkel med i vores evalueringsarbejde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi startede vores arbejde med læreplanen op med en pædagogisk dag, hvor vi fik gået i dybden med de første områder af læreplanen. Vi har derefter arbejdet os rundt i blomstens midte og sluttede med de yderste blade i læreplans blomsten.

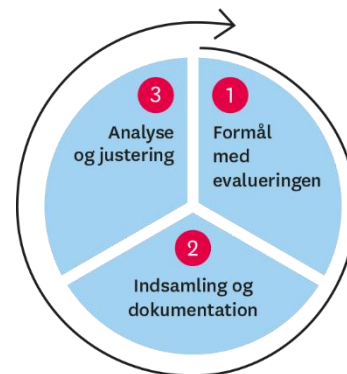
Alle medarbejder har fået udleveret materialer fra bl.a. EVA, som de har fået tid til at læse inden opstart. Derudover har vi oprettet en lukket gruppe på facebook, hvor vi har delt videoer, artikler, podcast og andre spændende materialer med hinanden.

Vi har brugt tid på alle vores personalemøder til læreplansarbejdet. Vi har arbejdet med hjemmeopgaver, hvor personalet har fået tid til at arbejde med en specifik opgave, som vi har taget udgangspunkt i til det kommende personalemøde.

Vi har brainstormet på alle emner i læreplansblomsten og synliggjort disse ord, ved bl.a. at hænge plakater fra vores arbejde op, så forældre også har haft mulighed for at følge arbejdet med udarbejdelsen af læreplanen.

Vi har sammensat læreplanens skriftlige arbejde, og givet alt personalet mulighed for at kommentere og fordybe sig i den inden den blev offentliggjort. Det har givet en god ejerskabsfølelse hos alt personalet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har bl.a. arbejdet med at kigge på de læringsmiljøer vi har i børnehaven. Det gav derefter anledning til at sætte ind på eks. legepladsen, da legepladsen ofte blev rammen for den frie leg.

Vores mål med at skabe flere læringsmiljøer på legepladsen var bl.a. at styrke børnenes læring gennem hele dagen. Legepladsen var hos os ofte det sted, hvor børnene havde fri leg og hvor vi selv synes det kunne være svært at skabe en synlig læring for børnene, samt bruge legepladsen til aktiviteter på lige fod med aktiviteter indenfor.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi blev bevidste om, at den frie leg fyldte rigtig meget og rammer og struktur blev mere uklare for børnene. Det gav anledning til flere konflikter hos børnene og manglende lyst til at være udenfor hos nogle af vores børn.

Vi blev opmærksomme på, at vi skulle blive bedre til at følge børnenes spor og være nærværende i det sammen med børnene ud fra vores vurdering af læreplanen i Hjernen og Hjertet. Vi blev ydermere bevidste om at aktivere børnene i de aktiviteter vi satte i gang. Eks. så saver børnene brænde, når bålet tændes, så de er med til at holde bålet i gang.

Vi indsamlede empiri via observationer af børnenes leg og færden. Vi lod os inspirere af deres leg og deres interesser. Vi havde fokus på egen rolle i vores færden på legepladsen og reflekterede over nye handlemuligheder. Vi flyttede aktiviteter ud indefra. Vi lyttede til børnene og forældrenes ønsker om udarbejdelse af nye legeområder, som også skabte grobund for nye muligheder for læring. Vi indhentede inspiration fra nettet og fra andre institutioner.

Vi har interviewet børnene og derudfra fundet inspiration til flere ønsker til lege og læringsområder fra børnenes synsvinkel. Vi har inddraget forældrene i projektet, da de har været gode til at hjælpe med at bygge nye områder og vi har inddraget lokalsamfundet og søgt de fonder, som vi har i lokalområdet.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?



Vi blev bevidste om, at vores udendørs læringsmiljøet sagtens kunne bruges på lige fod med det indendørs læringsmiljø, hvilket gav anledning til at flere aktiviteter kommer med ud på legepladsen.

Vi blev bevidste om at vores rolle har en afgørende betydning for børnenes interesser ved, at vi er mere deltagende og nærværende i aktiviteterne. Derudover skal vi også kunne være igangsætter og derefter trække os og lade børnene køre legen videre.



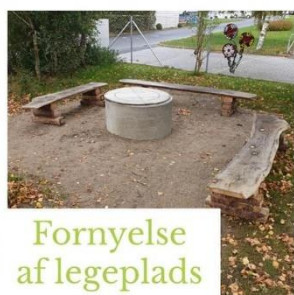
Hvilke ændringer eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har efter projektet interviewet børnene og spurgt ind til deres mening om de nye områder og de aktiviteter vi sætter i gang.

Vi gør fortsat observationer, som giver inspiration til nye læringsmiljøer på legepladsen. Vi vil fortsat holde fokus på dette område, så vi hele tiden kan udvikle området i takt med den børnegruppe, som vi har, samtidig med at vi fortsat skal reflektere og justere på egen rolle i læringsmiljøet.

Evalueringen gav bl.a. anledning til at kigge mere på hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis, så vi understøtter læringen både ude og inde. Det har givet os en erfaring i at kunne koble stillesiddende aktiviteter sammen med bevægelsesaktiviteter og dermed nå en større del af børnegruppen.

Vi har snakket meget om vigtigheden for, hvordan vi kan implementere og give ejerskab af læreplanen for nyt personale i huset. Dette vil vi sætte fokus på fremadrettet.



Fornyelse af legeplads



PIC•COLLAGE



Arbejdslørdag



Musik på legepladsen



PIC•COLLAGE



PIC•COLLAGE

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har læst læreplanen og haft stor tillid til vores arbejde omkring udarbejdelse af den. De er løbende blevet informeret omkring projekter, fokusområder og har kunne følge dokumentationen af vores arbejde.

Forældrerådet har også haft læreplanen til gennemlæsning, samtidig med at der har været mulighed for at kunne komme med spørgsmål og kommentar til læreplanen.

Forældrerådet og bestyrelsen har været med inde over de større justeringer, der har været i forbindelse med fornyelsen af legepladsområdet.

Læreplanen og vores projektbeskrivelser er offentlig tilgængeligt på vores hjemmeside og der har forældre og andre interesserede kunne læse dem.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte fokus på følgende områder:

- Vores rutiner i huset i forhold til at skabe læring i rutinesituationer.
- Mere tydelig og struktureret dokumentation, både i forbindelse med gruppeprojekter og større fælles projekter.
- Fokus på selvevaluering over vores pædagogiske praksis i forbindelse med vores barnesyn, den frie leg og samspil og relationer.
- Vi vil fortsat styrke forældresamarbejdet.
- Vi vil fokusere på hvordan vi får givet nye medarbejder ejerskab af vores læreplan og får den implementeret hos den nye medarbejder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde videre med evalueringen i alt hvad vi sætter i gang. Vi er blevet bevidste om, at evalueringen er vigtig i vores videre udviklingsarbejde og justering af den pædagogiske praksis.

Vi vil også sørge for at det vi får startet også kan justeres hen af vejen og samtidig skal færdiggøres. Så vi ikke får fokus på for mange områder på en gang. Vi vil ikke miste plads til fordybelse og rum til at inddrage børnene i processerne.

Vi vil fortsat sætte tid af på vores personalemøde til det fremadrettet arbejde med læreplanen og evalueringen af det pædagogiske læringsmiljø. Vi har fundet ud af, at der hvor den største ejerskabsfølelse kommer til at blomstre er ved at medarbejderne få tid til at arbejde med opgaver der omhandler læreplansarbejdet.

Vi kunne godt tænke os, at afprøve os selv i forhold til at evaluere på egen rolle i den pædagogiske praksis, Eks. ved at filme hinanden og den praksis vi agere i og dernæst evaluere med sin kollega på gruppen omkring de ting der virker bedst. Dette er bl.a. for at give den enkelte medarbejder mulighed for at udfordre og udvikle sig selv og hinanden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har været inde og evaluere på vores vurdering i læreplanen inden vores tilsyn. Det gjorde vi bl.a. for at kunne fokusere på de områder som vi mente vi var svagest i. Vores arbejde skal give mening og det var vigtigt for os, at de områder vi vil skabe udvikling på også giver mening for børnene.

Vi vil tage den skriftlig del af læreplanen op til revidering en gang årligt eller løbende justering ud fra ændring af børnegruppe, personalegruppe og ved nye tiltag på fokusområderne.