

# Alsidig personlig udvikling

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At skabe medbestemmelse i egen læring og dannelse
- At blive mere selvhjulpen i hverdags ting og rutiner
- At opnå livsduelighed i form af at få styrket deres selvværd
- At mestre konfliktløsning
- At udvise engagement
- At føle sig en del af fællesskabet og tage del i det
- At balancere mellem at være initiativtagende og iagttagende
- At være nysgerrig på egen læring, samt skabe gåpåmod
- At være empatisk og omsorgsfuld overfor andre
- At kunne følelsesregulere egne følelser og forståelse for dem
- At skabe legelyst og nysgerrighed
- At deltage i lege og læringsmiljøer
- At få oplevelse af at være betydningsfuld

## Metode: (Hvordan kan de lære det?)

- De kan bl.a. øve sig på gruppen, eks. ved samling.
- De kan øve sig i et godt og trygt læringsmiljø med fokus på trygge rammer, leg og læring
- De skal føle sig set, hørt og velkommen i børnehaven, samt passet på i hverdagen
- De kan skabe læring gennem succesoplevelser
- De kan lære gennem fordybelse og koncentration
- De skal være deltagende i fællesskaber og føle sig respekteret af fællesskabet, samt arbejde med forskellige konfliktløsningsmodeller
- De kan kopiere hinanden og lærer af hinanden

## Vores rolle:

- Være nærværende
- Være lyttende og forudsigelige
- Være opmærksom på nærmeste udviklingszone
- Være autentiske voksne
- Være igangsættende
- Være empatiske
- Skabe relations arbejde
- Møde børnene hvor de er og altid med godt humør
- Bruge humor i det børnene forstår.
- Tilbyde en bred vifte af aktiviteter
- Videregive informationer og tips til forældrene, så de kan støtte den alsidige personlige udvikling hos deres barn.
- Guide og vejlede børnene i deres hverdag
- Være forudsigelige voksne
- Skabe balance mellem lege og læring
- Støtte børnenes i deres idéer, så idéerne bliver fuldendte
- Præsentere dem for Trin for trin og Fri for mobberi og lære dem at bruge strategierne.

# Social udvikling

---

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At have lyst til at deltage i fælles aktiviteter
- At opnå opbygge empati
- At udvikle på egne relationskompetencer
- At lære at acceptere forskelligheder
- At skabe relationer der bygger på ligeværdighed
- At styrke egen selvstændighed
- At udvikle på sociale færdigheder
- At have fokus på positive forventninger til omverdenen
- At have fokus på egen betydning i fællesskaber
- At tage initiativ til dialog, leg og opbyggelse af relationer
- At mestre konflikthåndtering
- At opnå medbestemmelse og medansvar

## Metode: (Hvordan skal de lære det?)

- De kan støtte fællesskaber gennem leg og læring
- De kan deltage i gruppeaktiviteter og fælles aktiviteter
- De kan lære gennem arbejdet med trin for trin og fri for mobberi
- De kan øve sig i at sætte ord på følelser både hos dem selv og andre børn
- De kan veksle mellem den børneinitierede leg og voksenstyrende aktiviteter
- De kan opnå læring gennem parallelege, gruppelege og fokus på legens indhold og regler

## Vores rolle:

- Være anerkendende og lyttende
- Støtte, styrke og vejlede dem i konflikthåndtering
- Fremvise og skabe dialog om trin for trin og fri for mobberi
- At lave handleplaner og delmål for det enkelte barn italesætte følelser
- Møde det enkelte barn med positive forventninger
- Se det enkelte barns styrker og bruge disse styrker i barnets udvikling
- Have øje for børneperspektiver i hverdagen
- Skabe tryghed for det enkelte barn
- Understøtte alle børns trivsel
- Understøtte gruppe fællesskaber
- Give alle børn mulighed for medinddragelse
- Have øje for nærmeste udviklingszone
- At samarbejde med forældrene omkring børnenes sociale trivsel og styrkelse af deres relationer
- Hjælpe med at sætte ord på følelser
- At veksle mellem voksenstyret aktiviteter og børnestyret aktiviteter dagligdagen.
- At have fokus på legens betydning i opbygningen af den sociale udvikling

# Kommunikation og sprog

---

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At tilegne sig et rigt verbalt og nonverbalt sprog
- At lære den gode samtalekultur (tale, lytte, vente på tur m.m.)
- At være en del af fællesskaber gennem aktiviteter, leg og sprogstimulering
- At lære det første skrift- og symbolsprog af kende
- At lære at forstå omverdenen og agere i den via sproget og dets betydning
- At skabe kontakt og kommunikere med andre børn og voksne
- At udvikle ordforråd og forståelse af sproget og dets regler
- At lære at udtrykke sig nuanceret
- At bruge sproget i hverdagen som redskab til at danne relationer og i konfliktløsninger
- At opnå en bevidstgørelse af sproget værdi

## Metode: (Hvordan skal de lære det?)

- At opnå succes ved hjælp af bl.a. øjenkontakt, nærvær og fælles opmærksomhed
- De kan deltage i aktiviteter hos vores talepædagog, hvis der er behov for dette.
- De kan udvikle gennem arbejdet med rim og remser vittigheder, ordsprog, sang og bevægelsesaktiviteter, dialogisk læsning m.m.
- De kan lære gennem deltagelse i sproggruppe
- De kan lære gennem tematiseret sprogstimulering i projekter og aktiviteter
- De kan arbejde med bogstaver

## Vores rolle:

- Være sproglige rollemodeller
- Skabe nysgerrighed gennem sprogstimulerende remser, sange m.m.
- Være anerkende og sætte ord på ting og handlinger m.m.
- Bevidstgørelse af sprogets værdi i vores daglige arbejde
- At vi deltager i dialogen om børnenes interesser
- Skabe rum for dialog barn-barn, barn-voksen
- Skabe samtaler af høj kvalitet
- Have fokus på refleksion og didaktiske overvejelser
- Omsætte tanke til handling i idéudviklingen af aktiviteter
- Være bevidste om det daglige arbejder vores sprog
- Oprette sproggrupper med fokus på styrkelse af sproget hos de enkelte børn, både som individ, men også som en del af et større fællesskab
- Støtte til interaktion mellem børnene
- Have fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Bruge forskellige teorier, såsom den trekantede kommunikationsmodel
- Skabe et godt forældresamarbejde om barnets sprog og plan for den fokuserede sprogindsats
- At sprogscreene børnene i en tidligalder, så hjælpen fra talepædagog evt. kan sættes tidligt ind.

# Krop, sanser og bevægelse

---

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At udvikle fin og grovmotorik
- At opnå ro i sansestimulering
- At opnå en kropsbevidsthed
- At opnå bevægelsesglæde i hverdagen og i aktiviteterne
- At mestre vekslen mellem tempofyldt og stillesiddende leg
- At lære om motion og sunde vaner
- At kunne udvikle på de 3 sanser – den taktile, vestibulærsansen og muskel-ledsansen
- At blive fortrolig med sin krop
- At styrke evne til at aflæse andres kropssprog
- At opnå fysisk og psykisk trivsel gennem bevægelse og sansestimulering
- At opnå evnen til at hvile i sig selv
- At styrke egen udholdenhed

## Metode: (Hvordan skal de lære det?)

- De kan blive præsenteret for mange kropslige erfaringer bl.a. gennem sansemotorik og børneyoga
- Gennem præsentation for eksempelvis den gode ”slåskultur”
- Sætte mål efter næste udviklingszone
- Den kan lære gennem inddragelse i temaer om bl.a. kroppen, sanserne, sund og usund mad, motion og bevægelse osv.
- De kan deltage i motionsdage, skovlegepladsdage
- De kan lære gennem den daglige leg på legepladsen

## Vores rolle:

- Være bevægelsesglade rollemodeller
- Arrangere bevægelsesaktiviteter
- Understøtte børnenes legende undersøgelser af kroppen
- At støtte, guide og vejlede børnene i de motoriske aktiviteter
- Motivere og opmuntre de enkelte børn
- Understøtte det enkelte barns udvikling og have øje for nærmeste udviklingszone hos det enkelte barn
- Skabe fleksible og inkluderende læringsmiljøer
- Følge børnenes spor
- Tilbyde børnene varierende ”legeunderlag” (skov, grus, græs, bakker m.m.)
- Skabe overblik og træning ud fra motoriktest fra hjernen og hjertet
- Inddrage forældre i et samarbejde om deres barns udvikling
- Inddrage ergoterapeuter ved behov
- Arrangere ture ud af huset, hvor de bliver præsenteret for forskellige typer underlag og motorikudfordringer
- Skabe glæde omkring motion og bevægelse

# Natur, udeliv og science

---

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At opleve glæde og fortrolighed ved naturen
- At udvikle nysgerrighed for naturen
- At opleve et samspil mellem naturen og mennesket
- At opnå en "tingfinderkultur"
- At skabe respekt og forståelse for natur vs. Kultur
- At give barnet mulighed for at være undersøgende og eksperimenterende med naturen omkring dem.
- At blive teknologisk kompetent
- At danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge gennem science

## Metode: (Hvordan skal de lære det?)

- De kan lære gennem forskellige temaer, eks. fra jord til bord
- Opnår læring gennem opfinderi og eksperimenterende værksteder
- De kan opnå læring gennem naturvidenskabelige aktiviteter
- De kan lære gennem sansede oplevelser, eks. bålmad, bare fødder på legepladsens underlad m.m.
- At blive præsenteret for årets gang i naturen
- At arbejde med grønne spirer projekter (bæredygtighed)
- Tavler om planteliv, dyreliv og årets gang i naturen
- De får skovuger, hvor læring støttes gennem naturen i skoven.
- De kan lære ved at observere og undersøge naturfænomener
- At få naturoplevelser og skabe oplevelser gennem leg og læring
- De kan bruge vores grønne spirer kuffert

## Vores rolle:

- Skabe trygge rammer med plads til fordybelse
- Være lyttende, prøve at besvare spørgsmål, hente information om nødvendigt
- Skabe bro mellem den konkrete læring i hverdagen og forståelse for naturvidenskab
- Udfordre børnenes aktuelle forståelse for science
- At være rollemodel for at skabe engageret og nysgerrig læring
- Introducere nye lokaliteter, aktiviteter og fænomener
- Følge børnenes spor i naturen og deres undren
- Tænke naturen ind i aktiviteter og planlægning

# Kultur, æstetik og fællesskab

---

## Mål: (Hvad skal barnet lære?)

- At indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber
- At give sanser og følelsesmæssige oplevelser
- At opnå forståelse for det demokratiske børnefællesskab
- At skabe oplevelser med forståelser for forskellige kulturelle traditioner, værdier og normer
- At være nysgerrige på kultur og fællesskaber
- At få en begyndende forståelse for historien
- At få æstetiske oplevelser som skabe indtryk

## Metode: (Hvordan skal de lære det?)

- Give børnene mulighed for at opleve forskellige kulturformer (dans, teater, museer, udstillinger, film m.m.)
- De kan lære gennem aktivering af sanser og følelser
- De kan opnå læring gennem introduktion for kultur i form af litteratur, film, malerier, musik.
- De kan anvende forskellige materialer, redskaber og medier
- De kan opnå engagement, fantasi, kreativitet, nysgerrighed ved at være aktive deltager og tilskuer
- De kan skabe nysgerrighed gennem sansning, leg og fantasi
- De kan lære gennem forskellige aktiviteter om bl.a. kulturer og højtider
- De kan være på hjemmebesøg hos hinanden

## Vores rolle:

- Lave aktiviteter med en bred vifte af kulturformer
- Tage del i forskellige traditioner, fastelavn, høstfest, kirkebesøg m.m.
- Skabe samspil mellem institutionen og hjemmet og familiens kulturelle værdier
- Inspirere til gøgleri med cirkus og hatteteater
- Være nysgerrige på børnenes måder at udtrykke sig på og opleve