

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Ejsing Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280398	Skolens navn: Ejsing Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg den 9/1 2020

Jeg ankommer tidligt på skolen og har her en kort snak med de to nye lærere på skolen.

Matematik i grøngruppen med lærer Asger Fønnesbech Jensen

Første time er jeg i Grøngruppen som består af elever fra 4. og 5. klasse – xxx klasse der er delt i to grupper.

Asger fortæller om timens struktur og gennemgår kort de opgaver eleverne skal arbejde med. Det handler primært om multiplikation og om tabeller. I starten får eleverne tre stykker som skrives på tavlen – og eleverne skal hver især finde en måde at regne dem på. Eleverne kommer med forskellige bud på hvad stykkerne skal være og Aske beder dem forklare hvordan de gør, og også om at vise det på tavlen. Eleverne kan ikke helt huske tabellerne udenad – og har derfor en lang række forskellige strategier for at regne stykkerne. I undervisningen anvender grundbogen matematix. Efter det fælles arbejde på klassen bliver eleverne sat til at arbejde selv. De fleste arbejder forholdsvis koncentreret med opgaverne og Aske går rundt og hjælper og støtter eleverne. Generelt har mange af eleverne svært ved de ”store” tabeller og timen fungerer som træning. Sidst i timen bliver det svært for eleverne at fastholde fokus på egen hånd og Aske samler klassen og laver en sidste gennemgang på tavlen.

Generelt er eleverne gode til at lytte og de er lydhøre engagerede i undervisningen

Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra

Engelsk i Grøngruppen med lærer Mette Egholm Vegelsø

Eleverne skal arbejde med navnene på dage og måneder på engelsk – og herefter med tallenes navne og måder at udtrykke disse på. Mette bruger præfabrikerede skemaer som hænger i klassen, og eleverne høres på skift således at alle får mulighed for at deltage. Efter dette tager eleverne deres bøger frem. De anvender materialet *Abacadabra*; engelsk for fjerde klasse. I materialet finder eleverne en oversigt som de skal anvende i den efterfølgende aktivitet. Eleverne skal her anvende deres viden og skrive fødselsdage på dem selv og deres kammerater på engelsk i deres hæfter. Mette hjælper eleverne som er på mange forskellige niveauer, både engelskfagligt – men også i forhold til at kunne fastholde fokus. Der er dog hele tiden en god og venlig stemning i klassen. Efter den første aktivitet skal eleverne lave skilte med månedernes navne. Her får de en lille pause inden de, på engelsk, skal fortælle om månedernes særpræg.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig og skriftlig kommunikation.

I den efterfølgende pause er lærerne samlet på lærerværelset – og vi taler om børns ordforråd – som undersøgelser viser er dårligere end tidligere. Vi taler også om hvad skolen gør for aktivt at styrke børnene og hvordan man kan lære dem at fokusere og undres og være nysgerrige.

Efter pausen er der fælles samling for alle elever og lærere på skolen. Denne styres af lærer Asger og Julie, skolens leder. En markant aktivitet er 2 fællessange som alle synes at synge med på. Asger tager fat i teksten på en af sangene og snakker lidt om tematikker og om det. Efterfølgende laves der en lille leg hvor eleverne skal forholde sig til forskellige temaer, inspireret af sangen.

Dansk i 3. klasse med lærer Anja Lykke Bøge.

Klassen har været i gang i timen før pause og fællessamling, og jeg kommer således ind i midten af et forløb. Anja starter med at gennemgå programmet for timen – herefter læser eleverne højt for hinanden to og to, en aktivitet de tydeligvis er fortrolige med.

Klassen anvender en vifte af materialer :herunder Alineas serie *Den sikre læsning*. Lige nu læser eleverne ”Gå efter guldet” og bruger den tilhørende arbejdsbog. Herudover anvendes ”Min tredje Danskbog”, et grammatikmateriale og ”Ny diktat for alle” et retskrivningsmateriale. Eleverne er gode til at respektere hinanden, lytte – læse og bevare en god arbejdsom stemning. Anja hjælper og støtter rundt i klassen og der hersker en god ro og en rar stemning i klasserummet. I en efterfølgende aktivitet skal eleverne finde og skrive kompasretninger fra forskellige byer på et danmarkskort. Eleverne er gode til at arbejde sammen og at anvende tiden fokuseret – samtidig med at den gode stemning fastholdes.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne læsning og skrivning.

Natur og teknologi i 3. klasse med lærer (Vikar) Mogens Larsen

På skemaet står der Historie og Kristendom – men klassens lærer, Jens, er blevet syg. Derfor har Mogens overtaget og tager klassen i Natur og Teknologi – det fag han almindeligvis har med 3. klasse.

Eleverne arbejder med geografiske begreber – her særligt fokus på begrebet kontinent. Mogens anvender den digitale tavle som er en kopi af elevernes bøger: "Dinosaurernes tid", Klassen taler om de store tidsperspektiver i geologisk tid.

Mogens fortæller også om kontinentalplader om vandringer og om de bjergkæder der opstår når pladerne støder sammen. Det er tydeligt at eleverne finder emnet spændende og vedkommende, og at der både imellem eleverne og imellem lærer og elever er en god stemning. Timen slutter med en jordskælvøvelse. Undervisningen understøtter kompetenceområderne undersøgelse og kommunikation.

Natur og teknologi i storegruppen (6+7. klasse) med lærer Mogens Larsen

Klassen arbejder med Microbits og programmering af disse i små selv-valgte projekter. Mogens hjælper de enkelte grupper og forsøger at opmuntre når processerne går i stå eller der kommer fejl i kodningen.

Eleverne er optaget af teknologien, men det er også svært at finde på både ideer og finde ud af at overføre ideerne til programmering, og i sidste ende at få den overført til den lille computer. Eleverne arbejder i små grupper af 2-3 elever og der er, også i denne klasse en god stemning og en rolig arbejdsomhed.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne undersøgelse og modellering.

Tilsynsbesøg den 24/6 2020

Det er et lidt særligt besøg på skolen, det er min sidste dag på Ejsing efter 2 år på skolen, det er meget tæt på sommerferien som ligger to dage senere, og så er det Coronatid – Skolen praktiserer nødundervisning med alternativt skema og en lang række forholdsregler i forhold til at undgå smittespredning. Det betyder udover alle spritdispenserne at de normalt sammenlæste klasser lige nu er delt i meget små hold.

Matematik i 3. klasse med lærer Jens Pedersen

Timen er en kombination af Idrætsmæssige aktiviteter og matematik. Jens starter med at fortælle om dagen i dag, og også om de sidste dage op til ferien og planerne herfor. Jens er meget klar og tydelig i hans instruktioner og klassen lydhør og engageret i starten. Efter denne indledning bevæger vi os ud på boldpladsen og Jens arrangerer en fysisk aktivitet med indlagt matematik som indbefatter øvning af tabeller, tioverge addition og multiplikation. Aktiviteten er en udvidet form for rundbold hvor der både er spil, fysisk aktivitet og taltræning involveret. Jens regulerer og rammesætter aktiviteten – og eleverne er trygge i såvel rammen som det faglige.

Der er en positiv og god stemning der er præget af tillid og godt humør. Dette gælder generelt og i kontakten imellem eleverne og mellem Jens og eleverne

Eleverne har godt styr på de lidt komplekse regler og deltager engageret i aktiviteten. Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra og for idræts vedkommende krop træning og trivsel.

Engelsk i 2. klasse med lærer Mette Egholm Vegelsøe

Eleverne sidder i deres klasse og arbejder med engelske ord der omhandler vejret. Mette skriver udvalgte ord på tavlen og eleverne øver sig i at bruge ordene og sætte dem ind i en sætning. Herefter arbejder de med ordcirkler hvor de samles i en (coronasikret) rundkreds i klassen og de øver alle sammen sætninger. Herefter bruges cirklen til at gennemgå tøj, farver og ord om beklædning. Efter dette får eleverne nogle arbejdsark og arbejder selvstændigt med at udfylde ord og sætninger. Eleverne får en ny opgave hvor de skal klippe ordene ud og lave et simpelt vendespil med ord og billeder. Denne praktiske del tager lidt tid og eleverne når lige at spille deres ny-producerede spil inden timen slutter.

Mette hjælper, udfordrer og understøtter eleverne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen foregår på en hensigtsmæssig blanding af dansk og engelsk, så forståelsen sikres, samtidig med at eleverne hører og vænner sig til at høre og forstå det engelske sprog. Klassen er en lille og velfungerende gruppe som har en positiv og tillidsfuld relation både eleverne imellem og i forholdet imellem Mette og eleverne. Undervisningen understøtter kompetenceområdet mundtlig og skriftlig kommunikation.

Dansk i 1. klasse med lærer Malene Dybvad Brask-Nielsen

Malene gennemgår timens program med klassen og samler op på nogen af de ting klassen har lavet i løbet af skoleåret. Da det er lige op til ferien, fungerer dette både som en opsamling, men også en "fortændering" til noget af det der skal ske næste år. Der er en del praktisk arbejde der skal ordnes og det tager lang tid at rydde op i gamle ting, også når man går i 1. klasse. Blandt andet skal eleverne have styr på deres pralemapper – og port folio med de ting som eleverne har produceret i årets løb i dansk og i billedkunst. Eleverne viser stolt deres ting frem fra gemmer og skuffer, og de hygger sig med gensynet med gamle ting og snakker engageret sammen med deres kammerater. Det er tydeligt at de har lavet mange ting i løbet af året, og at mange temaer og vidensområder er blevet berørt. Efterhånden som eleverne bliver færdige finder de et arbejdshæfte frem og går i gang med at løse krydsord i "Den første Læsning 1" fra Alinea, og der bliver hurtigt ro over klassen. Krydsordene omhandler året der er gået og refererer til de små opgaver og tekster eleverne har læst igennem året.

Malene styrer en samtale om alt det de har lavet og involverer eleverne i denne. Undervisningen understøtter kompetenceområdet kommunikation.

Dansk i 2. klasse med lærer Malene Dybvad Brask-Nielsen

Malene gennemgår timens aktiviteter, også her skal eleverne have styr på deres port folio, hvilket tager noget kortere tid her i 2. klasse. Efter dette samles eleverne omkring et stort bord og Malene organiserer læsetræning hvor eleverne først skal læse for sig selv og senere læse op fra små læsebøger. Der er en god ro og respektfuld

stemning i den lille gruppe omkring bordet. Eleverne formår at læse rimeligt sikkert og flydende op for hinanden, og Malene understøtter den enkelte elev og faciliterer samtaler om teksterne. Da eleverne er færdige, laver gruppen en form for "stave – fisk - spil" med ordkort. Malene sikrer at der hele tiden trænes stavning og danskfaglighed i de ellers meget hyggelige aktiviteter og det er tydeligt at det er gennemtænkt hvad det er de enkelt elever skal træne og udfordres på.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne læsning og kommunikation.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har i det forløbne år arbejdet systematisk med (folkeskolens) Fælles Mål for at sikre at disse er tydelige for lærere og elever. På den baggrund har skolen og dens personale udviklet enkle taksonomier for de enkelte fag hvilket medvirker til at sikre både det faglige og det pædagogiske udviklingsarbejde.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et velfungerende elevråd der er aktivt involveret i skolens hverdag

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Skolekreds for Ejning Friskolenk	Gl. Landevej 24-26, 7830 Vinderup	21486,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

21486,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Baseret på besøgene på skolen med overværelse af undervisning, samtaler med elever, lærere og ledelse er det min vurdering at undervisningen og elevernes udbytte af denne står mål folkeskolen. Det er herudover klart at Ejning Friskole udgør en tryk og rar ramme for eleverne og at de generelt trives med deres kammerater, deres lærere og deres skole i det hele taget.

Der er en god stemning blandt elever lærere og øvrigt personale, og skolen renoverer såvel bygninger og lokaler så disse understøtter skolens pædagogiske udvikling og intentioner

Skolen lever op til kravene om frihed og folkestyre og blandt andet nogen af de tematikker eleverne arbejder med, og som er udstillet i klasserum og fællesareal, bærer præg af dette.