

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Ejsing Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280398	Skolens navn: Ejsing Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-02-2019	lillegruppen	dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
04-02-2019	storegruppen	matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
04-02-2019	Mellemtrin	Historie	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
04-02-2019	storegruppen	engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
04-02-2019	lillegruppen	idræt	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	Alle	kor	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	lillegruppen	musik	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	lillegruppen	Natur og Teknologi	Naturfag	Anders Rasmussen
20-03-2019	storegruppen	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	mellegruppen	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	mellegruppen	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
20-03-2019	børnehaveklasse	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen

--	--	--	--	--

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg på skolen den 4/2 2019

Dansk i lillegruppen med lærer Malene Dybvad Brask Nielsen

Klassen har nogle meget indarbejdede strukturer og rutiner som gør det nemt for eleverne at være i. Det giver trykthed og samtidig også mulighed for at tilføje noget nyt til den velfungerende ramme. Der er "krudt" i nogle af eleverne, men xxx er god til at hjælpe og støtte dem der har svært ved det. samtidig udfordre hun de dygtige elver Eleverne bliver delt i forskellige funktioner og en af dem har til opgave at fortælle om dagen, bogtavtræning med dyr mv. Herefter arbejdes der med sammensatte ord med ordkort, Generelt er undervisningsmaterialerne varierede og giver mulighed for gode og spændende undervisningsaktiviteter for eleverne. Efter de sammensatte ord arbejder de med weekendfortælling hvorefter klassen skal lave skriftlige opgaver..

Undervisningen understøtter kompetenceområderne fremstilling og kommunikation.

Matematik i storegruppen med lærer Jens Pedersen

Snak om forskellige måder at lære matematik på. Og om det at selv at være med til at bestemme. Eleverne skal herefter lave deres egen sudokuer. Sodukoerne er reduceret til 6x6 istedet de almindelige 9x9 og principper og eksempler gennemgås i fællesskab. Jens har lavet en ramme for sværhedsgrad. Klassen er meget rolige og arbejdsomme og de tager hurtigt fat på opgaven, efter at have lavet et eksempel i fællesskab.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet matematiske kompetencer.

Historie i mellemgruppen med lærer Mette Egholm Velsø gennemgår dagens program og samler herefter op på sidste times tema om antikken, byggestil, magt og penge. Herefter skal eleverne læse i bogen "På spor af Historien" Eleverne læser i fællesskab, og temaet er filosoffer og historikere. Klassen er engageret og deltager i både samtaler og diskussioner. Mette er god til at facilitere samtalen og at gribe elevernes ideer og spørgsmål. Herefter skal eleverne prøve at finde forskellige filosoffer og se på hvordan de passer ind i en kronologisk sammenhæng.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet kronologi og sammenhæng.

Engelsk i storegruppen med lærer Mette Egholm Velsø

Klassen taler om de kinesiske "tegn" som parallel til de traditionelle stjerne tegn. Mette starter timen på engelsk og hjælper lidt med dansk for at sikre elevernes forståelse. Eleverne skal anvende pc og finde deres deres eget "tegn" på siden "netspirit". Herefter arbejder eleverne med deres engelskmateriale Abracadabra. Eleverne skal arbejde med spørgeord i deres arbejdshæfte – men starter med i fællesskab at lave eksempler på spørgsmål ud fra de engelske spørgeord. Klassen deltager roligt og engageret i dette. Herefter laver klassen i fællesskab en

række skriftlige opgaver før de selvstændigt arbejder videre.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation

Idræt i lillegruppen med lærer Else Ibsen

Efter omklædning sætter elever og lærer sig i rundkreds og dagens program og temaer præsenteres. Eleverne skal arbejde med samarbejde og det at acceptere regler i leg og spil. Herefter starter den første aktivitet, en leg, hvor eleverne skal være nordenvind og søndenvind. Eleverne går ind i legen med stor glæde og engagement. Eleverne er generelt glade for at bevæge sig og bruge deres krop, et vilkår som både giver et højt aktivitetsniveau, men også en del udfordringer for Else, som må være meget klar og styrende. Efter den første aktivitet laver eleverne en ny leg med fire "fangere" hvor det handler om at acceptere reglerne for at blive fanget og befriet i fire zoner. Efter dette leges der haletagfat. Undervisningen understøtter kompetenceområdet idrætskultur og relationer.

Besøg på skolen den 20/3 2019

Jeg deltager i morgensamling og eleverne er tydeligvis både engagerede og glade for formen. Der synges "Godmorgen Lille Land" fra sangbogen, og herefter orienteres der om skolefesten og om det skuespil eleverne skal opføre sammen, allesammen. Af samme grund har skoleleder Julie Pi Dilling-Jensen og de øvrige lærere på skift læst Ronja Røverdatter højt for eleverne, da det er dette stykke de skal spille.

Derefter gives der beskeder, Herunder en ny legeplads, hvor eleverne har givet gode ideer og elevrådet skal på rundtur og ser på legepladser dagen efter.

Musik i lillegruppen med skoleleder Julie Pi Dilling-Jensen.

Klassen arbejder med elementær node og rytmelære som eleverne er ret dygtige til. Herefter synges Jeg har fanget mig en myg og enkelte elever spiller trommer. Herefter leges en leg hvor nogle elever 2&2 skal finde på rytmer og andre skal gætte og finde de parvise rytmer i "stik" Der sluttes af med fællessang, elevernes krudt kommer til syne her mod slutningen af en ellers meget rolig time.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne musikforståelse og musikalsk udøvelse

Natur og Teknologi i lillegruppen med lærer Else Ibsen.

Temaet er regn og hvorfor det regner. Eleverne skal lave et eksperiment med en forstøverflaske og et spejl. De skal så undersøge hvad der sker med vanddråberne når de rammer spejlet og finde ud af hvornår dråberne begynder at løbe. Eleverne synes det er sjovt med de eksperimenterende aktiviteter og at få lov at "lege" med

vand. Herefter samles der op på forsøget, og der laves en fælles konklusion i klassen. Else viser en film fra skybruddet i København, og klassen har en fælles snak om regn og andre nedbørsformer. Herefter skal eleverne lave en regnmåler

Undervisningen understøtter kompetenceområdet undersøgelse

Dansk i storegruppen med lærer Anja Lykke Bøge

I denne time arbejder klassen med grammatik. Timen starter med at klassen taler om ord der kan betyde flere ting, og de laver eksempler på sætninger med de dobbelttydige ord. Eleverne skal arbejde i deres bog (min Femte/Sjette Danskbog) og læreren instruerer omhyggeligt eleverne før de går i gang. Der differentieres imellem 5. og 6. klasses-opgaver. Eleverne arbejder stille og roligt, og accepterer lærerens beslutninger om struktur og arbejdsform. En enkelt elev anvender it- hjælpemidler som kompenserer for ordblindhed. Dette virker helt naturligt og hjemmevant for eleverne.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fremstilling

Dansk i mellemgruppen med lærer Else Ibsen

Jeg kommer ind midt i timen. Klassen arbejder med skriftlig fremstilling og øver i at beherske de forskellige dele i at sætte en stil sammen, beretterbroen, eventyrtræk osv. Herefter skal de have en orddiktat som bliver differentieret i 3 niveauer. Der er helt ro i klassen som arbejder godt, både med de første opgaver der foregår i grupper og med den efterfølgende diktat. Klassen anvender materialet "Læseraketten" som Else slutter timen med at læse op fra.

I spisebrikvarteret forsøger jeg at observere elevernes leg i skolegården og på multibanen. Hjulpet af godt vejr er der højt humør og drenge og piger, små og store elever ser ud til at have ligeværdige og ligefremme legerelationer.

Billedkunst i mellemgruppen med lærer Mette Egholm Velsø

Klassen arbejder med masker som tema og arbejder med papmache som materiale. Mette gennemgår de forskellige muligheder for at arbejde videre med maskerne og gennemgår teknikker og svarer på elevernes spørgsmål. Herefter arbejder eleverne med deres egne masker. De er superengagerede og materialet både begejstrer og udfordrer eleverne som ikke rigtigt helt ved om de synes det er ulækkert eller lækkert at arbejde med. Der er en god arbejdsomhed og aktivitet i klassen og Mette støtter og udfordrer hvor hun kan.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet billedfremstilling.

### **3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **Uddybning**

### **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

### **5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **Uddybning**

### **6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.2 Uddybning

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Vurderet efter en sammenholdelse af undervisning og fælles mål for folkeskolen samt samtaler med lærer, elever og skolens ledelse

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Vurderet efter en sammenholdelse af undervisning og fælles mål for folkeskolen samt samtaler med lærer, elever og skolens ledelse

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Vurderet efter en sammenholdelse af undervisning og fælles mål for folkeskolen samt samtaler med lærer, elever og skolens ledelse

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 7.8 Årsag

Skole uden overbygning

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

### 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### Uddybning

Vurderet efter deltagelse i fællessamling, observationer i undervisningen, elevernes deltagelse og ytringer samt samtaler med ledelsen. Herudover er skolen styringsdokumenter, herunder skema og årsplan gennemgået.

### 9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### Uddybning

**9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**Uddybning**

**9.3 Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**Uddybning**

**10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**10.1 Uddybning**

**12. Donationer**

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------



--	--	--

## 12.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

### 13. Tilsynets sammenfatning

En del af tilsynet og vurderingen af at stå mål med folkeskolen, beror på samtaler med skolens ledelse. Vi har gennemgået årsplaner og skemaer som ikke adskiller sig fra hvad man kunne forvente, også i en almindelig grundskole. Der er dog indført en række emne og fagdage som supplerer, de almindelige skemalagte dage, som der er klart flest af. Skolen har blandt andet en tradition for at lave en forestilling og at anvende 2 uger på dette.

Elevernes niveau i forhold til fælles mål er ligeledes gennemgået, herunder er indgået de forskellige tests som skolen benytter. Fra de modtagende skoler er den almindelige fortælling at elever fra Ejsing "kan deres ting". Der laves trivselsundersøgelser for eleverne som tegner et positivt billede af skolens og den generelle trivsel for eleverne.

Der findes en skriftlig procedure for når lærere eller andre er bekymret for en elevs trivsel eller faglige niveau. Der findes ligeledes en AKT person som besidder særlig viden om elever med særlige forudsætninger eller behov.

Der er lavet en del arbejde omkring samlæsningen af klasser. I observationerne er det tydeligt at lærerne formår at differentiere og tage hensyn til de enkelte elever fagligt og socialt.

Med udgangspunkt i besøg, observationer og samtaler med lærere og elever samt gennemgang af skolens dokumenter, værdigrundlag og skemaer, er det den klare konklusionen at Ejsing Friskole står mål med folkeskolen og at den lever op til kravene omkring frihed, folkstyre og ligestilling.

Ejsing Friskole er et rart sted at besøge, og personalet virker engagerede, hjælpsomme og fagligt velfunderede, fagfagligt såvel som pædagogisk. Generelt er der en rigtig god og behagelig stemning i klasserne og rundt på skolen i frikvarterer og fælles situationer. Bygninger virker tidssvarende og lokalerne er pæne og godt udstyret. Der er tydeligvis brugt energi og omhyggelighed med skolens samlede udtryk, hvilket ses. Det ser også ud til at de ansatte har et positivt og hyggeligt samvær og at der er i deres indbyrdes samtaler, er fokus på både omsorg for eleverne og faglige emner.